

## **V ENCUENTRO INTERNACIONAL FÓRUM PAULO FREIRE**

Sendas de Freire: opresiones, resistencias y emancipaciones en un nuevo paradigma de vida

Valencia 2006

### **LA PRÁCTICA DOCENTE NO CONVENCIONAL DESDE LA PEDAGOGÍA DE LA AUTONOMÍA DE PAULO FREIRE**

Dra. Isabel Elena Peleteiro Vázquez

Fundadora y Coordinadora de la Línea de Investigación en Pedagogía Social  
(Universidad Pedagógica Experimental Libertador)

[isabelpeleteiro@yahoo.com](mailto:isabelpeleteiro@yahoo.com)

Mayo, 2006

#### **RESUMEN**

Para Freire en su obra Pedagogía de la Autonomía, “enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su propia producción y construcción”. Para ello nos sustentamos en que la formación del docente implica el compromiso de que la educación es una forma de intervención en el mundo, especialmente en Venezuela, país con elevados índices de niños desescolarizados y en exclusión social, así como con una muy baja dotación cultural en el medio familiar que dificulta el desenvolvimiento normal de la familia. Por ello, se hace indispensable asumir una postura freiriana ante la formación del docente y en especial ante la práctica profesional. La cual nos indica que enseñar exige reflexión crítica sobre una praxis en movimiento que se basa en una realidad socialmente problematizada. Por ello se hace imperativa la creación de nuevos escenarios para educar, reflexionar e investigar, a los que hemos llamado no convencionales. En este sentido, la práctica profesional se ha centrado en la educación de segmentos poblacionales en desventaja social: niños, niñas y adolescentes en situación de abandono, farmacodependencia, problemas de conducta, así como adultos en situación de privación de libertad. Educar en estos escenarios implica traspasar las barreras del aula escolar formal, así como generar un nuevo paradigma que permita al docente una actitud de apertura, flexibilidad, ética, concientización y una toma de posición ante el mundo. Por lo tanto, se trata de proporcionar a los formadores una conciencia de acción social transformadora, que permita conocer, comprender más que juzgar, decidir, romper, de ser capaces de producir grandes acciones, testimonios dignificantes y convencidos de la utopía de lo posible, así como de la firme creencia en que el hombre es un ser inacabado que debe ser educado dentro de un modelo discursivo freiriano de creencias en que “el cambio es difícil pero posible” fundamentado en una acción educadora comprometida con una acción político-pedagógica que implica riesgo, tolerancia, sensibilidad, acción y rechazo a la discriminación logrando así una verdadera praxis. En este sentido, Paulo Freire es el pedagogo que se sintoniza en forma clara y profunda con la dimensión social de la formación humana, es decir a favor de la autonomía del ser de los educandos.

Descriptores: Práctica Profesional, No Convencional, Desescolarización, Exclusión Social.