

7  
Comprometo que farei  
jantares e descafé e  
jornadas de hábito,  
para Dewey e descafé  
e refeições. O pro-  
prio educativo refere-se  
Dewey no para infor-  
mar os hábitos. Cada  
hábito que se forma  
influencia em impor-  
tante aspectos os que  
se formaram depois.  
A qualidade dos alunos  
abita e dos futuros.  
jantares, além de mais,  
hábito e a espécie de

fixe - bundles <sup>7</sup> de hábitos  
contra seu Dewey. A in-  
jeção de verdade de para Dewey  
a generalidade de hábitos  
atual influencia dos futu-  
ros, mas impossível falar  
de um bundles de hábi-  
tos à moda de James  
o sentido de bundles  
implica uma separação  
estrutural dos hábitos.  
Para Dewey o que há é  
uma continuidade dos  
hábitos no processo de  
crescimento e de forma-  
ção da personalidade.  
Cada hábito vai se despa-  
rta e formando em novos  
hábitos. Cada novo hábito  
"grows out" dos outros.

velhos <sup>III</sup> ~~velhos~~ ~~for~~. Dado de  
~~conceito de educação como~~  
crescimento através da  
experiência, que é inter-  
tividade e contradição.

Dado de conceito de  
educação como experi-  
ência e crescimento. Um res-  
posta a toda experiência que  
é educativa, mas afeita  
que seja uma reconstruc-  
ção da própria experiência.

Se de toda experiência, que  
simples e a interatividade  
do indivíduo como meio,  
resulta a uma diferenciação  
no do indivíduo mas do  
meio com que ele se imbu-  
do próprio meio físico  
social e cultural, a educação

cuor como reconstrucao  
de experiencia humana  
na esfera a reconstrucao  
de experiencia indi-  
vidual, mas a da comu-  
nidade.