

Sendas de Freire: opresiones, resistencias y emancipaciones en un nuevo paradigma de vida

	TÍTOL	Autors
1	AS MULHERES E O CONHECIMENTO	<i>Verone Lane Rodrigues José Eustáquio Romão</i>
2	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: DO DISCURSO LEGAL AO REAL	<i>Maria José Poloni</i>
3	PAULO FREIRE Y LOS ESTUDIOS DE COMUNICACIÓN PARA EL CAMBIO SOCIAL	<i>Alejandro Barranquero (Universidad de Málaga)</i>
4	(ECO)PEDAGOGIA DA ESPERANÇA	<i>Flávio Boleiz Júnior</i>
5	A PALAVRA TECENDO LAÇOS: DA NOMEAÇÃO À CRIAÇÃO	<i>Flander de Almeida Calixto Maria Inez Della Vecchia Giannelli</i>
6	UMA EXPERIÊNCIA DE POLÍTICA DE DESCENTRALIZAÇÃO FINANCEIRA EM ESCOLA PÚBLICA “CABANA” NO BRASIL	<i>Dr<sup>a</sup> Terezinha Fátima Andrade Monteiro dos Santos</i>
7	“UN PROCESO DE CONCIENTIZACIÓN PARA LA ACCIÓN EDUCATIVA”	<i>Nancy Leticia Hernández Reyes</i>
8	IO, MIO PADRE E PAULO FREIRE, UNA RIFLESSIONE “FREIRIANA” SULLE OPPRESSIONI OCCIDENTALI.	<i>PAOLO VITTORIA (Università di Napoli-Italia)</i>
9	A PESAR DE PADECER LA ESCUELA... LA BELLEZA DE CRECER JUNTO A VERDADEROS EDUCADORES (7)	<i>Alberto Moreno Doña; Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Central, Chile</i>
10	ÃO BIMODAL: APRENDER COMO AÇÃO DIALÓGICA PARA A LIBERDADE E A CONSCIÊNCIA	<i>Suely Scherer, Centro Universitário de Jaraguá do Sul – UNERJ; Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUCSP</i>
11	A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO E A TRANSFORMAÇÃO SOCIAL: UMA UTOPIA POSSÍVEL?	<i>Yara Pires Gonçalves</i>
12	A CONTRACORRENT: UNA EXPERIÈNCIA D’UN MESTRE A LA UNIVERSITAT JAUME I DE CASTELLÓ	<i>Enric Ramiro, Universitat Jaume I de Castelló</i>
13	UNA LLUITA D’IL·LUSIO A UN CENTRE D’ESO	<i>Enric Ramiro, IES Guadassuar (la Ribera) – Universitat Jaume I de Castelló</i>
14	ALGUMAS CONSIDERAÇÕES HISTÓRICAS SOBRE A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO BRASIL	<i>Izabel Christina Marques – MSc</i>
15	EDUCACION PARA EL CONFORMISMO, LA RESISTENCIA Y LA AUTO-DETERMINACIÓN	<i>Azril Bacal, Instituto Paulo Freire Departamento de Sociologia, Uppsala University; Visiting Fellow (CRER), Universidad de Warwick, Coventry, UK CETAL, Uppsala, Suecia</i>

16	<b>PESQUISA DA REALIDADE: O DIÁLOGO COMO PRINCÍPIO ESTRUTURANTE E COMO POSSIBILIDADE DE (RE) SIGNIFICAÇÃO DE ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS PARA A PRÁTICA DOCENTE.</b>	<i>Gomercindo Ghiggi Beatriz Maria Boéssio Atrib Zanchet</i>
17	<b>PAULO FREIRE: UMA BIOBIBLIOGRAFIA A SERVIÇO DA EDUCAÇÃO POPULAR</b>	<i>Gomercindo Ghiggi</i>
18	<b>CONTEXTOS DE DIÁLOGO, CONTEXTOS DE CAMBIO. ALGO CAMBIA CUANDO HABLAMOS DE DEPORTE ESCOLAR</b>	<i>Rekalde Rodríguez, Itziar Vizcarra Morales, M<sup>a</sup> Teresa Macazaga López, Ana M<sup>a</sup></i>
19	<b>AÇÕES INCLUSIVAS NA PRODUÇÃO DE CONHECIMENTOS DOCENTES E DISCENTES: CONFLUÊNCIAS ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA FUNDAMENTAL</b>	<i>Neusa Maria Marques de Souza - Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Departamento de Educação – UFMS-CPTL. Ana Lúcia Espíndola – Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> do Departamento de Educação – UFMS-CPTL.</i>
20	<b>RESISTENCIA DEL DOCENTE FRENTE A LA EDUCACIÓN BANCARIA</b>	<i>María del Carmen Saldaña Rocha Profesora de la Universidad Pedagógica Nacional</i>
21	<b>LA PRÁCTICA DOCENTE NO CONVENCIONAL DESDE LA PEDAGOGÍA DE LA AUTONOMÍA DE PAULO FREIRE</b>	<i>Dra. Isabel Elena Peleteiro Vázquez Fundadora y Coordinadora de la Línea de Investigación en Pedagogía Social Universidad Pedagógica Experimental Libertador</i>
22	<b>EL NÚCLEO GNOSEOLÓGICO, LA ÉTICA Y LA CONCIENTIZACIÓN EJES DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DESDE PAULO FREIRE</b>	<i>Prof. Rosa María Pérez de Santos Fundadora y Coordinadora de la Cátedra Paulo Freire y la Americanidad (Universidad Central de Venezuela)</i>
23	<b>O PERCURSO DE VELHOS APRENDIZES: A EMANCIPAÇÃO ATRAVÉS DO ESPAÇO ESCOLAR</b>	<i>Rita de Cássia M. T. Stano</i>
24	<b>APRENDER A APRENDER: UNA SEDUCCIÓN PARA AFIRMAR LA ESCUELA BURGUESA</b>	<i>ALMEIDA, José Luís Vieira de Programa de Pós-Graduação em Educação do Centro Universitário Nove de Julho – UNINOVE; Departamento de Educação – Campus de São José do Rio Preto – Universidade Estadual Paulista – GRUBISICH, Teresa Maria Academia da Força Aérea AFA; Programa de Pós-Graduação em Estudos Literários – Campus de Araraquara – Universidade Estadual Paulista –</i>
25	<b>CUOTAS PARA ESTUDIANTES NEGROS EN LAS UNIVERSIDADES BRASILEÑAS: UNA PROPUESTA DE INCLUSIÓN</b>	<i>José Marcio Augusto de Oliveira, Profesor de la Universidad Federal de Alagoas – Brasil; doctorando en Estudios Sociales y Políticos de la Educación, Universidad de Valencia</i>
26	<b>COEDUCACIÓN Y ALFABETIZACIÓN AUDIOVISUAL CRÍTICA FRENTE A LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA REPRESENTACIÓN CULTURAL DE “LA MUJER”.</b>	<i>Jorge Belmonte Arocha y Silvia Guillamón Carrasco. Universitat de València.</i>
27	<b>VIOLENCIAS QUE OPRIMEN Y RESISTENCIAS QUE EMANCIPAN: LOS ESTUDIOS CULTURALES COMO FUENTE DE CONCIENCIA CRÍTICA PARA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL.</b>	<i>Jorge Belmonte Arocha y Silvia Guillamón Carrasco. Universitat de València.</i>

28	<b>AMOR, ESPERANÇA E EDUCAÇÃO: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA EM EDUCAÇÃO POPULAR NA AMAZÔNIA</b>	<i>Ivanilde Apoluceno de Oliveira – UEPA Tânia Regina Lobato dos Santos – UEPA</i>
29	<b>LAS SILENCIOSAS MUTACIONES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: EL DISCURSO DE LAS COMPETENCIAS Y LOS POSIBLES ESPACIOS DE RESIGNIFICACIÓN EMANCIPATORIA</b>	<i>Dr. Guillermo Pérez-Gomar Brescia. Universidad de Los Lagos - Chile.</i>
30	<b>A ÉTICA DA VIDA E A ESCOLA: O OUTRO, O DIÁLOGO E A PARTICIPAÇÃO</b>	<i>Gilcia Maria Salomon Bezerra Mouallem</i>
31	<b>REAFIRMANDO O LUGAR DAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR NO BRASIL PELO EXERCÍCIO EMANCIPATÓRIO NO SOCIAL</b>	<i>Rita de Cássia M. T. Stano Gilcia Maria. Salomon M. Bezerra.</i>
32	<b>CATEGORIAS FREIRIANAS NA EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA</b>	<i>Elza Cristina Giostri</i>
33	<b>O LUGAR DA INTERDISCIPLINARIDADE RESSIGNIFICADA NO DISCURSO DE PAULO FREIRE, NO ÂMBITO DA FORMAÇÃO DO EDUCADOR, COMO UM DISPOSITIVO DE AÇÃO PARA A TRANSFORMAÇÃO SOCIAL</b>	<i>Maria de Fátima Gomes da Silva</i>
34	<b>A PROFISSIONALIDADE, OS SABERES E A AUTONOMIA DOCENTE: UMA LEITURA FREIRIANA</b>	<i>Maria José Oliveira Duboc UEFS – CEEALE/ Cuba Solange Mary Moreira Santos UEFS - PUC/SP</i>
35	<b>LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA COMO HERRAMIENTA DE DESARROLLO INTEGRAL DE LOS TRABAJADORES</b>	<i>María Josefa Cabello Martínez Belén López Martínez</i>
36	<b>LA INVESTIGACIÓN SOCIAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO A PARTIR DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CONTINUA EN/DESDE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES</b>	<i>Jorge Ruiz Morales</i>
37	<b>EL OCIO EN LA ESCUELA, UNA ACCIÓN POSIBILITADORA Y TRANSFORMADORA</b>	<i>Gonzalo Jaramillo D, Magíster en Educación. Victor Molina; licenciado en Educación Física. Fernando Tabarez. Licenciado en Educación Física; Saúl Franco. Licenciado en Educación Física. Especialista en filosofía</i>
38	<b>CARTOGRAFÍAS DE VIAJE PARA UN PENSAMIENTO IRREVERENTE. POSIBILIDADES DE LA PEDAGOGÍA FREIREANA PARA EL DESARROLLO DE UNA TEORÍA SOCIOCULTURAL DEL APRENDIZAJE</b>	<i>Eduardo Fernández Rodríguez. Facultad de Pedagogía. Universidad de Oviedo</i>
39	<b>PEDAGOGIA DO OPRIMIDO – UM PROJETO ILUMINISTA</b>	<i>Verbena Laranjeira Pereira</i>
40	<b>EXPRIMIR-SE, SER ESCUTADO, ENGAJAR-SE: PENSAMENTO DE PAULO FREIRE NAS PRÁTICAS EDUCATIVAS NÃO FORMAIS DE JOVENS EM SALVADOR-BAHIA</b>	<i>Denise Helena Pereira Laranjeira</i>

41	<b>FREIRE E GIROUX: REFLEXÕES SOBRE EDUCAÇÃO E RESISTÊNCIA NO SÉCULO XXI</b>	<i>Maria Noemi Gonçalves do Prado (*) Mestranda pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo- Programa Educação-Currículo</i>
42	<b>REFERÊNCIAS FREIREANAS PARA A FORMAÇÃO DE EDUCADORES</b>	<i>Adriana Regina de Jesus Santos, Elda Damásio de Oliveira, Francisca Gorete Sepulveda, Lourdes de Fátima P. Possani, Salomão Mufarrej Hage</i>
43	<b>DA DETERMINAÇÃO ECONÓMICA DA EDUCAÇÃO À POSSIBILIDADE DE EMANCIPAÇÃO – PAULO FREIRE NA FRACTURA DA MODERNIDADE PARA A PÓS-MODERNIDADE</b>	<i>Joaquim Jorge Moreira da Silva, Portugal</i>
44	<b>HISTORIA Y UTOPIA: ¿CÓMO ARTICULAR ESTOS CONCEPTOS EN UN PROCESO DE INVESTIGACIÓN?</b>	<i>Idoís Fernández y Maite Arandia. Euskal Herriko Unibertsitatea</i>
45	<b>EDUCACIÓN Y CONCIENTIZACIÓN EN UN MUNDO GLOBALIZADO</b>	<i>Pablo Cortés</i>
46	<b>LAS RELACIONES FORMACIÓN-EMPLEO: UNA INVESTIGACIÓN EN PROCESO CON TRABAJADORES JÓVENES DE BAJA CUALIFICACIÓN</b>	<i>María Josefa Cabello Martínez y Liliana Ramírez Fortes, Universidad Complutense de Madrid/ Asociación Cultural DOLMUS</i>
47	<b>LA EXPERIENCIA DE HACER ACOGIDA</b>	<i>JOSÉ EDUARDO SIERRA NIETO - ESTHER CAPARRÓS MARTÍN</i>
48	<b>RELAÇÕES DE TRABALHO E IDENTIDADE PROFISSIONAL</b>	<i>Alberto Albuquerque Gomes</i>
49	<b>AUTONOMÍA DESFIGURADA: EL CASO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA BRASILEÑA</b>	<i>Regina Célia Habib Wipieski Padilla</i>
50	<b>ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS Y CONCIENTIZACIÓN</b>	<i>Teresa García Gómez</i>
51	<b>¿QUÉ HACEMOS CON LA EDUCACIÓN PARA CONSTRUIR UNA CIUDADANÍA MULTICULTURAL?</b>	<i>César Cascante Fernández. Universidad de Oviedo</i>
52	<b>EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM FEIRA DE SANTANA: DIALOGANDO COM PAULO FREIRE</b>	<i>Antonilma Santos de Almeida Castro Solange Lucas Ribeiro Marilda Carneiro Santos Isa Maria Carneiro Gonçalves Edinalma Rosa Oliveira Bastos</i>
53	<b>POR UNA PEDAGOGÍA HUMANIZADORA ADEMÁS DE LA DOCENCIA</b>	<i>Suzete Terezinha Orzechowski Maestra en Educación, Grupo de Investigación "Educación y Trabajo", Unicentro- Guarapuava - Paraná-Brasil</i>
54	<b>SABERES PREVIOS Y EDUCACIÓN. BUSCANDO UN RECONOCIMIENTO DESDE EL GÉNERO Y LA CULTURA</b>	<i>Patricia Ruiz Bravo L, Jose Luis Rosales, Eloy Neira</i>
55	<b>EL PODER DE LA CARTOGRAFÍA DEL TERRITORIO EN LAS PRÁCTICAS CONTRAHEGEMÓNICAS</b>	<i>Habegger Sabina, Mancila Iulia, Serrano Eduardo</i>
56	<b>REFLEXÕES DE FREIRE SOBRE A DIVERSIDADE CULTURAL</b>	<i>Alfredo Dib</i>



57	<b>PRÁCTICAS DE LA TRANSDISCIPLINARIEDAD EN LA RELACIÓN UNIVERSIDAD-COMUNIDAD</b>	<i>Profa. María de Lourdes Lara Hernández Universidad de Puerto Rico en Humacao Puerto Rico</i>
58	<b>LOS PROFESORES DE PRIMARIA EN BRASIL: SU PERFIL Y SUS CONDICIONES GENERALES DE TRABAJO</b>	<i>Ana Maria Vergne de Morais Oliveira Becaria de CAPES/MEC- Brasil/Profª de la Universidad Federal de Alagoas Alumna del Programa de Doctorado en Estudios Sociales y Políticos de la Educación/Universidad de Valencia</i>
59	<b>UM DESIGN DE CURRÍCULO PARA OS CURSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSOR (A): APORTES DA PEDAGOGIA FREIREANA</b>	<i>Diva Spezia Ranghetti</i>
60	<b>TRABALHO DOCENTE, GÊNERO E QUESTÕES NASCENTES: FIOS E BORDADOS QUE SE COSTURAM</b>	<i>Reis, Maria Amelia Reis (FCT/UC-PT) &amp; Rabelo, Amanda (FCT/UA-PT)</i>
61	<b>FORMAR CIUDADANOS – DESDE UNA PERSPECTIVA FREIREANA-</b>	<i>Nora Novelar, UCV</i>
62	<b>LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA ESCUELA – CONTRIBUCIONES DEL PENSAMIENTO DE PAULO FREIRE PARA LA SUPERACIÓN DE DESAFÍOS</b>	<i>Ednilson Guioti Jordi Quintana Albalat</i>
63	<b>PAULO FREIRE: EDUCAÇÃO DIALÓGICA E TRANSFORMADORA</b>	<i>Maria de Fátima Hanaque Campo, Saviana Matos Reis</i>
64	<b>APROXIMAÇÕES TEÓRICAS SOBRE ÉTICA E CURRÍCULO: UMA REFLEXÃO SOBRE PAULO FREIRE A PARTIR DE DUSSEL</b>	<i>JOSGRILBERT, Maria de Fátima V. KAVESKI, Flávia Cavalcanti G. FECLPP MS/ Brasil</i>
65	<b>MAPAS VIRTUAIS Y EL IMAGINARIO COLETIVO</b>	<i>Margareth de Fátima Maciel Universidad Estadual del Centro Oeste – UNICENTRO Guarapuava – Paraná - Brasil</i>
66	<b>IDENTIDADE E FORMAÇÃO DOS ALUNOS/ PROFESSORES DE UM CURSO DE PEDAGOGIA EM UM PROGRAMA DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA.</b>	<i>MELLO, Lucrecia Stringhetta - UFMS – CPTL -</i>
67	<b>GOVERNO ELETRÔNICO, TELECENTRO E MOVA-DIGITAL: A HISTORICIDADE E A ALFABETIZAÇÃO DIGITAL</b>	<i>CHIUMMO, Ana – PUC-SP – MENGALLI, Neli Maria – PUC-SP – Educação de Pessoas Jovens e Adultas</i>
68	<b>LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL: TECNOLOGÍA Y DIÁLOGO</b>	<i>Clara M. Chu, Associate Professor UCLA Department of Information Studies José Rodolfo Hernández-Carrión, Professor T.U., Department d'Economia Aplicada, Universidad de Valencia</i>
69	<b>PERSONAS CON DISCAPACIDAD: SITUACIÓN DE OPRESIÓN EN LA HISTORIA Y EL ROL DE LA EDUCACIÓN EN EL CAMINO DE LA ENMANCIPACIÓN</b>	<i>Prof. Beatriz Celada</i>
70	<b>TRABAJO DOCENTE Y MERCADO. TRAPICHEANDO CON EL CONOCIMIENTO</b>	<i>José Ignacio Rivas Flores DPTO. DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE MÁLAGA</i>

71	<b>¿VIVIR PARA ENSEÑAR O ENSEÑAR APRENDIENDO A VIVIR?</b>	<i>Analia Elizabeth Leite</i>
72	<b>¿SON LOS PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS UNA FORMA DE DESARROLLO EN ÁREAS URBANAS?</b>	<i>Emilio Lucio-Villegas Ramos y Ana García Florindo, Instituto Paulo Freire de España</i>
73	<b>REORIENTAÇÃO CURRICULAR NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: FUNDAMENTOS EM PAULO FREIRE</b>	<i>Lourdes de Fátima Paschoaletto Possani Francisca Gorete Sepulveda</i>
74	<b>EDUCACIÓN, MULTICULTURALISMO Y MOVIMIENTOS SOCIALES</b>	<i>Maria da Glória Gohn- UNINOVE-S.Paulo/ Brasil</i>
75	<b>(RE) PENSANDO OS CAMINHOS DO EDUCADOR DE INFÂNCIA: SEUS SABERES E MEMÓRIAS</b>	<i>Maria Eugênia C. de la Roca<sup>44</sup> Departamento de Ciências da Educação/Universidade de Aveiro</i>
76	<b>EDUCACIÓN DE ADULTOS PARA EL TRABAJO CHILE Y EL MODELO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO MÉXICO</b>	<i>Jorge Jeria Leticia Placencia</i>
77	<b>HISTÓRIA, CRISE AGRÁRIA E OS PRINCÍPIOS EDUCACIONAIS DO MOVIMENTO DOS TRABALHADORES RURAIS SEM TERRA NO BRASIL CONTEMPORÂNEO.</b>	<i>Carlos BAUER. UNINOVE</i>
78	<b>O PAPEL DA PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO NA TRANSFORMAÇÃO SOCIAL: ASPECTOS HISTÓRICOS E AS PROPOSTAS EDUCACIONAIS DO MOVIMENTO DOS TRABALHADORES RURAIS SEM TERRA NO BRASIL CONTEMPORÂNEO - UM COMPROMISSO POLÍTICO COM A TRANSFORMAÇÃO SOCIAL</b>	<i>BAUER, Carlos. UNINOVE</i>
79	<b>EDUCAÇÃO E COMPLEXIDADE: DESAFIOS E POSSIBILIDADES DO ENSINAR E APRENDER A VIVER</b>	<i>Izabel Petraglia</i>
80	<b>PROFISSÃO DOCENTE, PRÁTICAS ESCOLARES E POLÍTICAS EDUCACIONAIS.</b>	<i>Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Ivanise Monfredini</i>
81	<b>NUEVOS PASOS EN LA EDUCACIÓN EN CIUDADANÍA Y EN PARTICIPACIÓN DESDE EL PROCESO DE LOS PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS CON NIÑ@S, CHAVALES/AS Y JÓVENES DE SEVILLA.</b>	<i>Jorge Ruiz Morales Rocío Valderrama Hernández Mercedes Rubio Juárez Carolina Montero Revuelta Dolores Limón Domínguez José Luis Carrasco Calero</i>
82	<b>A CORPOREIDADE NO ESPAÇO PEDAGÓGICO – UM CAMINHO EM CONSTRUÇÃO.</b>	<i>Prof. Dr. José J. Queiroz – Mestrado em Educação da UNINOVE.</i>
83	<b>A VIA DO CONHECIMENTO COMO RESISTÊNCIA E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL</b>	<i>Nisia Floresta</i>
84	<b>PRECONCEITO, ESTEREÓTIPO, ESTIGMA: CHAVE DA EXCLUSÃO?</b>	<i>DIAS, Elaine T. Dal Mas</i>
85	<b>A REFORMA DO PENSAMENTO E A EDUCAÇÃO EMANCIPADORA</b>	<i>Cleide Rita Silvério de Almeida Centro Universitário Nove de Julho – UNINOVE São Paulo – Brasil</i>

86	<b>CAMINHOS CRUZADOS: ENTRE OS ESTUDANTES AFRICANOS NO ALGARVE E O NÚCLEO DO ALGARVE DO INSTITUTO PAULO FREIRE DE PORTUGAL</b>	<i>Joaquim do Arco e António Fragoso Escola Superior de Educação da Universidade do Algarve</i>
87	<b>ALGUNAS IDEAS SOBRE LA EDUCACIÓN CULTURAL COMO TAREA CRÍTICA</b>	<i>Carmen Ochoa Palomo, Grupo de Investigación Educación de Personas Adultas y Desarrollo, Universidad de Sevilla</i>
88	<b>APOSTANDO POR LA DEMOCRACIA DESDE LA UTOPIA. EL LEGADO PEDAGÓGICO DE FREIRE A LA EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA A COMIENZOS DEL SIGLO XXI</b>	<i>Dra. Virginia Guichot Reina Universidad de Sevilla</i>
89	<b>TRES EJES, TRES ETAPAS EN LA FILOSOFÍA DE FREIRE. UN ENFOQUE INTEGRADOR</b>	<i>Nira May, Universidad de Jerusalem</i>
90	<b>EL PAPEL DE LA FORMACIÓN EN LA EMANCIPACIÓN DE JÓVENES DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR</b>	<i>María Josefa Cabello Martínez Francisco Javier Ramos Pardo</i>
	<b>LABORATORIO DE EXPERIENCIAS Gandalf y CEA Vallecas. Una propuesta de trabajo en la nueva civilización</b>	<i>Ma Milagros Montoya Ramos</i>