

La psicomotricità funzionale come strategia educativa per prevenire l'insuccesso e l'abbandono scolastico.

Vittorio Milani, Direttore Didattico di Collecchio, Parma

La ricerca-azione, che si sta realizzando presso la Direzione Didattica di Collecchio (Parma), consiste in una esperienza di "continuità educativa" iniziata nell'anno scolastico 1995-'96 dal titolo: "La Psicomotricità Funzionale come strategia educativa per prevenire l'insuccesso e l'abbandono scolastico".

Tale esperienza coinvolge i bambini dell'ultimo anno della scuola materna e del I ciclo della scuola elementare (circa 300).

La nostra ipotesi di lavoro parte dalla consapevolezza che l'equilibrio energetico-affettivo sia fondamentale perché il bambino già verso i 4-5 anni possa svilupparsi sul piano operativo, mentre negli anni successivi sarà l'efficacia operativa responsabile dell'equilibrio energetico-affettivo.

La nostra attenzione si focalizza su due segnali sempre più emergenti nella scuola:

- i comportamenti inadeguati nella scuola materna;
- i disturbi operativi dell'apprendimento (difficoltà d'attenzione, di percezione spaziale e ritmica, di adeguatezza posturale, ecc.).

Gli obiettivi che guidano il nostro intervento sono:

- la relazione Adulto-Bambino-Attività e
- l'attivazione delle tre funzioni psicomotorie
 - funzione energetico-affettiva,
 - funzione di aggiustamento motorio globale,
 - funzioni senso-percettive

attraverso un approccio metodico e costante.

Since the scholastic Year 1995-96 Collecchio Parma) has been researching a " Progressive Educational" project (which is ongoing) entitled 'Psychomotory Function in education strategy to prevent failure in/and dropping out of school"

This project includes children from the last year of nursery school to the first years of Primary School (approx. 300).

We assume that energetic-emotional balance is fundamental to a child's performance at school as early as 4-5 years old, whereas in the following years it will be efficient operating that will be responsible for the energetic emotional balance.

Our attention is drawn to 2 important facts:

- poor conduct in nursery school;
- the inability to learn (non-attentiveness, perception of space and rhythm and bad posture, etc.)

Our objectives are:

- Active-Child-Parent interaction and
- putting the three psychomotory functions into action which are:
 - emotional energy function,

- adjustment to motority as a whole,
- sense of perception

through a method and constant approach.