



Paulo Freire

INSTITUT
INSTITUTO
INSTITUTUA
INSTITUTO

VENCUENTRO INTERNACIONAL FORUM PAULO FREIRE



CÍRCULO DE CULTURA

**El oficio de enseñar: inédito viable,
pedagogía y condición humana**

*Luiza Cortesao, Juan M Batalloso y Vicenta
Pérez (coordinadora)*

RESUMEN DE APORTACIONES

Una vez que se realizó un turno de intervenciones en el que se presentaron todos los asistentes, se procedió a proponer el mecanismo de funcionamiento del Círculo de Cultura. Se acuerda que las ponencias marco se presentarían escuetamente y que las comunicaciones no serían leídas formalmente sino explicadas con brevedad en el marco y haciendo referencia a la temática del Círculo.

Desarrolladas las dos primeras sesiones de trabajo, se acuerda estructurar las aportaciones y conclusiones del Círculo de Cultura en base a dos grandes apartados:

- A.- El constituido por las opresiones, obstáculos y dificultades del Oficio de Enseñar y
- B.- El formado por las resistencias, salidas, alternativas y propuestas para superar y liberarnos de las mismas.

En el mismo sentido se adopta un criterio de clasificación, tanto de Opresiones y de Resistencias, que analiza cada una de ellas en base a tres tipos de factores o elementos:

1. Sociales,
2. Institucionales y
3. Personales.

A.- OPRESIONES

1.- Factores sociales

- ★ Lengua desvinculada de la cultura de origen.
- ★ Utilización de la lengua del colonizador para hacer visible y mantener el poder y por ende reproducir la situación de dominación.
- ★ Primacía de la función económica de la enseñanza y alejamiento-marginación de la función política de la misma como constructora de ciudadanía.
- ★ Mercantilización y crisis de eficacia de las actividades humanas de la educación.



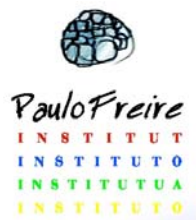
- ★ Manipulación de la palabra y de la comunicación por los opresores.
- ★ Condiciones sociales, materiales y laborales del profesorado muy precarias, especialmente en los países empobrecidos o en desarrollo. Salarios mínimos del profesorado que obligan a emplear tiempo en otros trabajos con lo cual no queda tiempo para reflexionar.
- ★ Naturalización de la opresión, apareciendo públicamente como normal (paradigma de la normalidad).
- ★ Mercantilización de la educación tanto a nivel institucional como a nivel organizativo y curricular.
- ★ Existencia y reproducción de actitudes y formas de organización y relación autoritarias, jerárquicas, burocráticas, dogmáticas y machistas que responden a esquemas de la cultura patriarcal.
- ★ Asignación de atribuciones y culpabilidad social a las instituciones educativas, como si la Escuela fuera la responsable de todos los males sociales y de su solución.

2.- Factores Institucionales

- ★ Inexistencia de culturas profesionales basadas en la cooperación, el intercambio, el diálogo y el trabajo en equipo. Al no existir una cultura participativa en el profesorado se hace muy difícil educar para la democracia y para la ciudadanía.
- ★ Multiplicación de las tareas del profesorado. Enajenación y alienación del trabajo docente. Condiciones de trabajo, malestar y sufrimiento docente que produce enfermedades profesionales.
- ★ El tipo de formación que se ofrece al profesorado es opresiva, reduccionista y reproductora.
- ★ Currículum centralizado que no satisface ni da respuesta a las necesidades locales.
- ★ Presencia e influencia de un currículo oculto o implícito que enseña, promueve e interioriza la obediencia penalizando la crítica, desvalorizando la cultura de origen, infantilizando al alumnado y transmitiéndoles complejos de inferioridad y de culpa.
- ★ Profesor como técnico y capataz, o como agente que instrumentaliza y reproduce situaciones de dominación.
- ★ Saberes descontextualizados, parcializados, desconectados y que no sirven para leer la realidad.

3.- Factores personales

- ★ Se reduce a los profesores a simples agentes o instrumentos de transmisión, reproducción, normalización y dominación.
- ★ Falta de compromiso y de vinculación del profesorado con la institución educativa y con las necesidades reales de sus alumnos



B.- RESISTENCIAS Y SALIDAS POSIBLES

1.- A nivel social

- ★ Grupos de discusión de profesores locales que investigan, reflexionan y actúan sobre las necesidades superando el paradigma de la normalidad.
- ★ Conciencia de que no estamos solos y de que podemos hacer muchas cosas juntos.
- ★ Enriquecimiento de nuestro saber con diferentes análisis que pueden hacerse a partir de los hechos.
- ★ Aprender a construir proyectos de ciudadanía capaces de conectar la lectura de los problemas personales, con los problemas del contexto cercano y con los problemas de la humanidad.
- ★ Aprender a ser ciudadano teniendo en cuenta que no por mayor cantidad de educación necesariamente vamos a obtener mayor igualdad y justicia, ya que dependiendo de qué educación hagamos, así serán las posibilidades de que podamos hacer cambios sociales o no

2.- A nivel institucional

- ★ Incluir en la Enseñanza Obligatoria, contenidos, métodos y prácticas en las que se estudien los problemas de la humanidad partiendo de nuestros contextos particulares, analizando los problemas desde diversas perspectivas y alternativas de solución.
- ★ Abordar la formación del profesorado a partir de la investigación, la participación, la acción, y la construcción de ciudadanía, ya que vivimos en una situación de complejidad en la que no pueden darse certezas y la educación reglada no forma a ciudadanos.
- ★ Formación sociopolítica del profesorado con programas y metodologías coherentes.
- ★ Atención crítica y cuestionamiento del papel que juegan las tecnologías en la producción y distribución del conocimiento.
- ★ Apoyo y desarrollo de acciones de solidaridad real.
- ★ Hacer uso de las nuevas tecnologías de forma crítica y desde una perspectiva freireana: que sirvan realmente para la lectura de la realidad y del mundo, para la toma de conciencia, para la reflexión, para la acción, para abrir y compartir espacios-tiempos de aprendizaje y comunicación y para aumentar el compromiso por la liberación.
- ★ Búsqueda de ideas en la educación no formal. Desarrollo de actividades y producción de conocimientos en las que la persona es el sujeto epistemológico.
- ★ Adquisición de saberes a partir de los resultados y procesos de investigación.
- ★ Creación de grupos de autoayuda autogestionados con el fin de ir dibujando un nuevo perfil del profesorado más centrado en la relación humana, en la comunicación con el alumnado, en los problemas y necesidades reales.
- ★ Dibujar un perfil de profesor como una persona que aprende permanentemente: el profesor como aprendiz y como investigador. Profesor que aprende de sus compañeros y de sus alumnos.



3.- A nivel personal

- ★ Profesor/a investigador e interrogador: el que aprende de la práctica compartida y el que cuestiona, inquiere, interroga y construye la pedagogía de la pregunta con sus alumnos.
- ★ Profesor/a que sabe encontrar y dar respuesta a los problemas reales de los alumnos.
- ★ Profesor/a como promotor de actividades críticas.
- ★ Promotor/a de cultura de paz.
- ★ Promotor/a de ciudadanía.
- ★ Caminar personalmente partiendo de la pedagogía de la esperanza, de la indignación y de la humildad, ya que no se transforma el mundo si no nos transformamos nosotros y nosotras mismas.

RESUMEN DEL RESUMEN

BUENAS NOTICIAS DEL NUEVO DÍA

Nuestro Planeta siguió rotando,
sobre su eje, como de costumbre, con el resultado esperado,
de ver al sol elevarse y alumbrar todos los rincones de la Tierra.

Billones de aves cantaron
Y un número infinito de flores abrieron sus pétalos al mundo.

La Tierra acogió y bendijo a más de 340.000 recién nacidos,
palpitantes de vida.

Muchos asuntos fueron tratados
con mucha inteligencia, cariño y valentía, en cada segundo,
en alguna parte del Planeta.

Millones de personas se abstuvieron de decir y de hacer
algo doloroso para otros.

Cientos de miles de nuevas ideas y de proyectos realizables
vieron la luz del nuevo día.

Millones de personas se rieron, aprendieron
algo nuevo, se acercaron unos a otros con ternura,
amaron a la vida en algún momento y se negaron
a darse por vencidos.

Hedda Waldenström