

cR

Centro
de Referência
Paulo Freire

**Este documento faz parte do acervo
do Centro de Referência Paulo Freire**

acervo.paulofreire.org



InstitutoPauloFreire

En la última semana del mes de enero pasado, Paolo Freire, pedagogo, e inevitablemente, filósofo, brasileño, visitó nuestro país. La Universidad de Barcelona le rindió un homenaje con un seminario sobre su obra. Allí dictó una conferencia sobre «Los retos de la Educación ante la crisis de la cultura del trabajo».

En Madrid presentó el libro que sobre sus teorías ha escrito el profesor de Didáctica de la Universidad Complutense, Antonio Monclús, que afirma de P. Freire que «es sin duda uno de los fenómenos educativos más importantes del siglo XX». El día 26 de enero, en el Paraninfo de la Facultad de Filosofía y Letras participó en un coloquio sobre «Metodología educativa y Educación de Adultos» a la que estaban invitados los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación, que han propuesto su investidura como doctor «Honoris Causa».

Paolo Freire, con «Nuestra Escuela»

D. R.

LE acompañaron en el coloquio el profesor Ettore Gelpi, experto en temas de Educación de Adultos en la UNESCO y el profesor A. Monclús. El coloquio fue presentado por el Ilmo. Sr. Decano de la Facultad, resaltando la visión antropológica de las aportaciones de Freire a la educación porque entiende que "educación es educación de personas".

Las gradas del Paraninfo estuvieron abarrotadas durante las casi tres horas que duró el coloquio. Cerca de 1.000 personas, estudiantes, profesores de EGB, de EE. Medias, de E. de Adultos y de Universidad, jóvenes y no tan jóvenes, nos dimos cita para escuchar al maestro que con su vida, con su práctica y con su reflexión ha cautivado a los educadores desde hace más de 30 años.

Nuestra Escuela, ante la noticia de su presencia en Madrid, no quiso perder la oportunidad de recoger para sus lectores el permanente mensaje de compromiso educativo y político que Freire lleva siempre a donde vaya, toda vez que la revista había preparado para este mes, en la sección Nueva Escuela, un artículo sobre la Educación de Adultos.

Metodología educativa y educación de adultos

La primera parte del coloquio se desarrolló en torno a



Freire, al término del coloquio, atendió algunas dudas de los asistentes. En primer término A. Monclús, al fondo Ettore Gelpi

las dos cuestiones con las que se titulaba la convocatoria. El profesor Monclús, que actuaba de moderador, inició la ronda preguntando a Pablo Freire y a Ettore Gelpi si en la Universidad era posible una metodología dialógica, y si en países industrializados, como puede considerarse a España, la educación de adultos debe plantearse con la misma metodología que se ha aplicado en países menos desarrollados con las aportaciones de Pablo Freire.

Freire precisó que la cuestión de la metodología está íntimamente ligada a la teoría

del conocimiento, y por tanto, también con la comprensión, que él denomina crítica, del acto de enseñar. Tuvo mucho interés en resaltar que esta cuestión tampoco se puede abordar sin tener en cuenta una preocupación política, y sin olvidar, además, que tiene que ver con ideología.

Explicó que el diálogo del que él habla consiste "en una forma indispensable, en una relación, diría mejor, indispensable para el acto de conocimiento. El acto de conocimiento, que no es sólo un acto individual, sino también social, implica necesariamente una

municación e intercomunicación". Y a continuación añadió que el problema no es plantearse si no es posible una metodología dialógica en la Universidad, sino "¿cómo fue posible que dejase de ser dialógica? ¿Es posible aprender sin hacer esto?"

Con un gran sentido histórico y con la agradable cadencia "brasileira" de su castellano, hablado con una gran riqueza de matices, pese a encontrarse hablando español "como un coche viejo", según él mismo comentó, nos deleitó haciéndonos reflexiones sobre "¿qué es esto mismo de enseñar? Enseña quien sabe lo que enseña. Vds. se imaginan a un profesor que enseña lo que no sabe —dijo provocando una sonora carcajada de aprobación entre los asistentes—. Yo hago la pregunta con un poco de humor pero la realidad no destruye la pregunta. Aún cuando hubiera profesores que enseñan lo que no saben, al menos, deberían saber lo que enseñan".

Enseñar ¿qué es?

"Para mí, enseñar es la forma que toma el acto de conocimiento que el profesor tiene que ejercer sobre el objeto que enseña, cuando los estudiantes, desafiados por el profesor, intentan acercarse al objeto para, aprehendiéndolo, conocerlo".

Descubrió lo que para él es el gran defecto de la enseñanza: un aprendizaje que no es un aprendizaje

perfila el concepto del objeto alejándonos de tal forma del objeto que en la descripción nada queda en relación con el objeto. Lo que los profesores deberíamos intentar hacer es perfilar la realidad conceptuada. El concepto debería tener la tarea real, original, de mediar en la comprensión de lo conceptuado".

Nos hizo ver que el aprender es una tarea dolorosa. "La Escuela debe ser un sitio alegre, indudablemente. Pero la alegría debe provenir del cansancio de procurarse saber."

Concluyó que la cuestión de la metodología "en lugar de ser una pregunta, debería ser un programa; en lugar de una indagación debería ser un proyecto. Y aquí, dentro de esta Facultad de Filosofía, sería absolutamente fundamental que se pensase en el acto de enseñar en cuanto que consiste en un momento del conocer".

Norte-Sur

Ettore Gelpi retomó la pregunta de cómo es posible desarrollar la metodología y la pedagogía de Paolo Freire en un contexto diferente, en las sociedades industriales del Norte.

Distinguió, por un lado, lo que para él ha sido una contribución cultural para todas las sociedades del Norte cuando; sus miembros reflexionan e investigan sobre las condiciones de los trabajadores del Sur a partir de las aportaciones pedagógicas de Freire y de otras experiencias similares, y por otro el análisis que, análogamente que el que se realiza con las sociedades del sur, se puede aplicar en los países del Norte si se tiene en cuenta la nueva división social del trabajo y las transformaciones radicales de las estructuras productivas.

"Esta metodología —dijo— es muy importante para desarrollar una nueva unidad en el medio educativo y en el medio cultural, para conseguir la transformación de las estructuras productivas. Si son capaces de imaginar una visión tecnocrática de cómo se va a desarrollar en el futuro las sociedades del Norte de Europa y de América, o en Rusia por ejemplo, verán que va a ser una sociedad análoga a las del Sur en el sentido de que existen pequeños grupos que tienen el control financiero, el control del poder y otros

BIOGRAFIA

Encarcelado, torturado y perseguido por la dictadura militar establecida en Brasil a partir del golpe de 1964, Freire vivió un largo período de exilio que le llevó a Chile, a diversos países de África y posteriormente a Ginebra. Allí trabajó para el Consejo Mundial de las Iglesias. Tras el restablecimiento de la democracia, Paolo Freire regresó a su país en 1979 y un año más tarde se afincó definitivamente en Sao Paulo, en cuya Universidad Católica imparte enseñanzas de historia y filosofía de la educación.

Algunas de sus obras son ya clásicas en la pedagogía contempo-

ránea y han influido poderosamente en el ámbito de la educación de adultos: *La educación como práctica de la libertad* (1967), *Pedagogía del oprimido* (1969), *¿Extensión o comunicación?* (1970), *Acción cultural para la libertad* (1975), *Cartas a Guinea Bissau* (1977), *Sobre educación —Diálogos—* 1982 y 1984), *La importancia de leer y el proceso de liberación* (1984), *Hacia una pedagogía de la pregunta* (1985), *Essa escola chamada vida* (1985), *The politics of education* (1985), *A pedagogy for liberation* (1987) y *Liberty* (1987).

EL PAIS. Educación, 2/II/88.

grupos, los más, que sobreviven."

Terminó resaltando que el diálogo en las estructuras educativas no es sólo el diálogo entre estudiantes y profesores. "Los dos están en crisis. Crisis que les impide aprovechar el saber. Ambos deben plantear un diálogo conjunto para provocar un cambio radical en la educación y en sus estructuras educativas."

Concientización

Por eso la primera intervención de **Nuestra Escuela** parte de la valoración de la influencia que han tenido en España, en la educación de Adultos, sus reflexiones sobre la concientización: **¿Cómo ve usted, Pablo Freire, aquellas formulaciones sobre la concientización, después de haber transcurrido 20 años?**

Pablo Freire nos describe un recorrido histórico y etimológico del término en francés, castellano y portugués.

Matiza que aunque el concepto no es una invención suya, sí se siente responsable de haberlo acuñado. Se refiere a la responsabilidad "porque —afirma— no hay palabras inocentes y mi error consistió en no prever la posibilidad de manipulación del término" por parte de aquellos que él considera sus enemigos, la clase dominante. Cuando descubrió esta posibilidad dejó de utilizar el término concientización. Esto ocurrió en el año 1970.

"En los últimos años de la década de los sesenta la palabra concientización llegó a tener una connotación mágica, idealista. Pasó a significar una especie de milagro a través del cual, si tú te conciencias, algo cambia. Esto es una vuelta a un idealismo prehegeliano. Aunque mi posición inicial no fuera tan idealista no dejé suficientemente clara la cuestión. Les facilité el camino a los grupos dominantes." Se refirió, sobre todo, al uso del término en el sentido ético-moral de conciencia y recuer-

da que su formación cristiana le impidió hasta muy tarde tomar la decisión de que al enemigo no hay que amarlo "sino que hay que luchar, con dignidad, contra él".

"¿Qué significa, para mí ahora, el término concientización? Es la práctica política, pedagógica y cognoscitiva que se dirige a la comprensión de la realidad, en una lectura cada vez más crítica, durante el proceso de transformación que queremos producir en la propia realidad. La concientización no se da sólo en la práctica política y cognoscitiva de la realidad. No es una cuestión teórica."


Expresa algunas orientaciones que el educador comprometido debe saber, concluyendo que "la educación no es la palanca de la transformación social, sino que es ésta la que demanda educación", poniendo una vez más un gran énfasis en la práctica política de la educación. Sin embargo advierte: "La práctica política es una práctica limitada, pero si la educación tiene límites, ésta será inevitablemente deficiente."

Educación liberadora

La segunda cuestión planteada por **Nuestra Escuela** también tuvo por parte de Freire palabras de interés, destacando su importancia. **¿Se puede hacer educación de adultos, liberadora, en nuestra sociedad hoy, sociedad ampliamente dominada por los avances tecnológicos, en el sentido de armonizar los objetivos de una educación integral y los de una educación liberadora?**

Freire comenzó estableciendo una estrecha relación entre esta pregunta y lo que había expuesto en relación con la anterior. Destacó la necesidad de centrar la cuestión en torno a la dialogicidad como método educativo, sin olvidar que toda cuestión metodológica lleva implícita una teoría del conocimiento, como reflejó al principio de su intervención. "No existe la posibilidad de una práctica educativa que no sea un acto de conocimiento."

* Han participado en el coloquio Juan López y Daniel Ribao, miembros del equipo de redacción de **NUESTRA ESCUELA**.
Extracto del coloquio elaborado por Daniel Ribao.



LA FUNDACION PARA LA RENOVACION DE LA ESCUELA organiza una **Charla-Coloquio** sobre «**RESPONSABILIDAD CIVIL**» de los docentes, el día 9 de marzo de 1988 a las 19,15 horas, en el Colegio Público «**PASAMONTE**», Avda. de García Tapia, s/n. (Moratalaz).

INTERVIENEN
MANUEL DE LA ROCHA, abogado, especializado en temas educativos y culturales, y **FERNANDO MARQUEZ**, Dr. de Programas de la FRE.