Síntesis de las aportaciones de las personas participantes en el círculo de cultura: “Darse en cuerpo y alma a la educación”.

Perfil de las personas participantes:

Aproximadamente unas 25 personas procedentes de Argentina, Brasil, Costa Rica, España, Italia, Israel, México, Perú, Portugal, y USA, profesionales de la educación en distintos ámbitos:

- ✓ docentes de magisterio de universidades
- ✓ responsables de la gestión técnica de políticas locales educativas
- ✓ docentes de centros de educación de personas adultas
- ✓ responsables de programas de alfabetización de jóvenes y adultos,
- ✓ responsables sindicales de educación, etc.

Se inicia el círculo con una breve presentación de las personas participantes y un acuerdo sobre la dinámica de funcionamiento. Para facilitar la participación se decide que cada cual se exprese en su lengua materna, al considerar óptimo el grado de compresión del español, el portugués y el italiano.
Las primeras intervenciones giran en torno a la propuesta que lleva implícita el título del círculo: darse en cuerpo y alma a la educación, que mayoritariamente se entiende como un compromiso personal con la educación que se pone de manifiesto en la práctica educativa.
Desde esta posición de compromiso con la educación, se crítica al modelo neoliberal de mercantilización de la educación, que ha “usurpado el alma” del proceso educativo: ignorando y fragmentando los saberes, descontextualizándolos, desconectándolos de la vida, disociando lo que somos, lo que sentimos, de lo que hacemos.
También se expresa la situación de precariedad de los programas educativos y de las personas que los impulsan y implementan (en la gestión y en las aulas) como consecuencia del déficit democrático en el funcionamiento de las instituciones educativas y de la sociedad en su conjunto.
Se pone de manifiesto la necesidad de incorporar todas las categorías relacionales (clase, género, raza, etnia) en los discursos, los currículos académicos de formación de docentes y en las prácticas educativas, para que la “escuela” actúe con equidad y no se convierta en un elemento de discriminación y segregación.
Asimismo, muchas de las intervenciones giran en torno a cómo mejorar la práctica docente y la necesidad de establecer “mediaciones” para incorporar y actualizar las aportaciones de Paulo Freire (su metateoría) a la teoría y la práctica pedagógica. En este sentido, se considera fundamental reforzar sus propuestas metodológicas en la formación de docentes en torno a las ideas centrales de:

- ✓ praxis: reflexión y acción,
- ✓ politicidad: desarrollar la función social y política de la educación
- ✓ dialogo: reconociendo los saberes de la experiencia y la identidad sexual y cultural de todas las personas implicadas en la acción educativa: docentes y discentes.