

V ENCUENTRO INTERNACIONAL FÓRUM PAULO FREIRE

Sendas de Freire: opresiones, resistencias y emancipaciones en un nuevo paradigma de vida

Valencia 2006

EL NÚCLEO GNOSEOLÓGICO, LA ÉTICA Y LA CONCIENTIZACIÓN EJES DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DESDE PAULO FREIRE

Prof. Rosa María Pérez de Santos
Fundadora y Coordinadora de la Cátedra Paulo Freire
y la Americanidad (Universidad Central de Venezuela)
rosamariaperez@hotmail.com

Mayo, 2006

RESUMEN

Enseñar, aprender e investigar conforman en Paulo Freire el núcleo gnoseológico que motoriza la formación del docente para una Educación dialógica, transformadora y liberadora, una educación vista como el terreno en el que el poder y la política adquieren significado.

La Educación Liberadora supone una relación simbiótica entre enseñar y aprender que se nutre de la investigación porque enseñar supone investigar y además respeto por los saberes de los educandos, en una relación horizontal interactiva y dialógica entre docente-discente. Siendo el rol fundamental del docente incentivar en cada discente su curiosidad epistemológica o el deseo de conocer.

En la obra Pedagogía de la Autonomía, Paulo Freire sistematiza la ruptura epistemológica entre el positivismo sociológico Durkheniano que definía a la Educación como transmisión de cultura. Lo que Freire niega al decir que la Educación no se transmite sino que se construye. Parafraseando a Freire, enseñar no es transferir conocimientos sino crear las posibilidades para su propia producción y construcción. En cuanto a la ética y a la concientización, debe verse la ética en coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, entre lo que se predica y lo que se practica y en la concientización como un compromiso ante la realidad social, un hacer uso de la palabra, hay que aprender a decir para poder decidir, ya que la Educación es una forma de intervención en el mundo, es una práctica política y no hay acción humana que no sea política. De ahí que el núcleo gnoseológico, la ética y la concientización sean los ejes de la formación de un docente progresista y transformador desde la óptica de Paulo Freire.

Descriptores: núcleo gnoseológico, curiosidad epistemológica, ética y concientización.

V ENCUENTRO INTERNACIONAL FÓRUM PAULO FREIRE

Valencia- España, 2006

El Ciclo Gnoseológico: (Enseñar, Aprender e Investigar)

Ética y Concientización, Ejes de la Formación del Docente

desde la Pedagogía Crítica de Paulo Freire.

Profa. Rosa María Pérez de Santos

Fundadora y Coordinadora de la

Cátedra Paulo Freire y la Americanizad.

U. C. V. Caracas- Venezuela

Septiembre de 2006

En el Proyecto Político Pedagógico de Paulo Freire desarrollado en un enfoque dialéctico- crítico, su obra Pedagogía de la Autonomía (su síntesis), representa un decálogo de la formación del Docente a partir de tres premisas:

- * No hay Docencia sin Discencia.
- * Enseñar no es transferir conocimientos.
- * Enseñar es una especificidad humana.

Todo esto lo conduce a la conclusión de que enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su propia producción y construcción. Es decir, el conocimiento no se transmite, se construye. Al mismo tiempo que enseñar es un compromiso que implica que la educación es una forma de intervención en el mundo, y por ende es de naturaleza político- ideológica,

nunca una acción eminentemente técnica, fría, aséptica y neutra, sino intencionada políticamente y comprometida con los actores sociales hacia la transformación y la búsqueda de la justicia social, formando ciudadanos conscientes y autónomos que anhelan la libertad y la democracia.

Al plantear que la educación no es transmisión de conocimientos, sino propiciar la propia producción y construcción Paulo Freire está marcando una ruptura epistemológica entre el positivismo sociológico clásico expresado por Emile Durkheim en su obra Educación y Sociología , quien definió la educación como transmisión de cultura de una generación a otra para adaptarla a la sociedad propiciando una educación bancaria, a diferencia de Paulo Freire que busca y respeta la autonomía de los educandos hacia la construcción de los conocimientos y hacia la emancipación y transformación de la sociedad. Desde esta posición freireana la educación es un proceso para superar la conciencia ingenua y superar la conciencia crítica o epistemológica. Son posiciones política y epistemológicamente antagónicas.

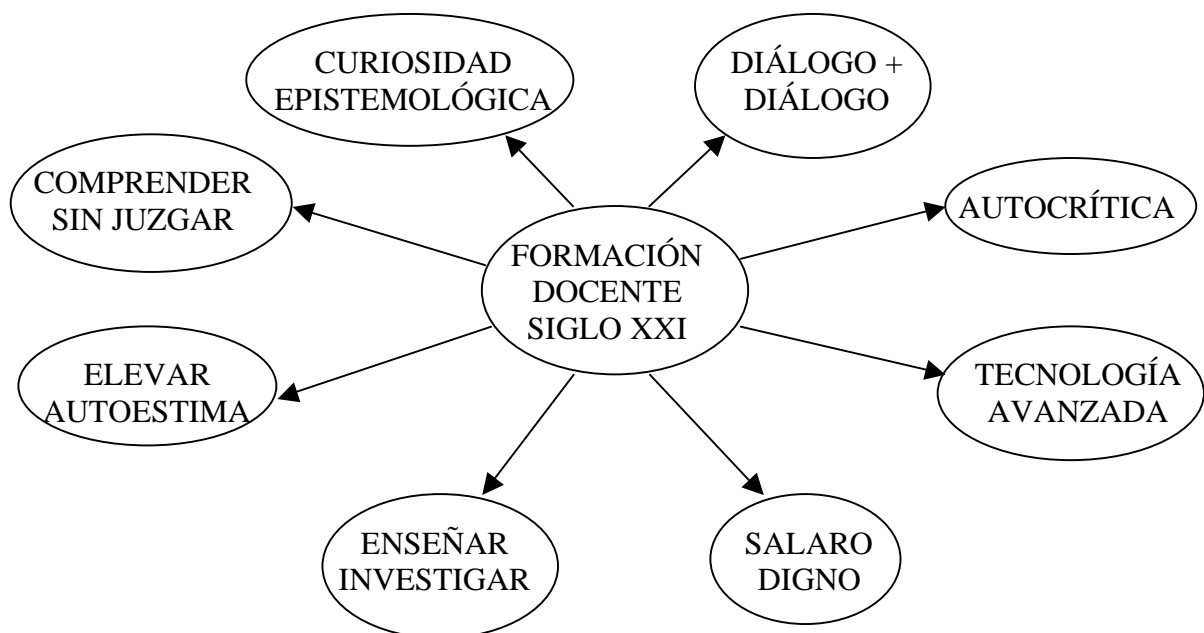
Esta posición dialógica, interactiva y dinámica de enseñar y aprender se nutre de la investigación, cuando el maestro de la dignidad Paulo Freire nos plantea que enseñar supone investigar, porque el que no investiga tiene poco que enseñar. Por lo que investigar, enseñar y aprender constituyen un ciclo gnoseológico desde la Pedagogía Crítica de Paulo Freire, indispensable en la formación del docente. Estos aspectos van unidos a la ética y a la conscientización, porque el rol fundamental del docente es incentivar en el discente la curiosidad epistemológica o el deseo de conocer, conducido con ética, entendida como la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, entre lo que se predica y lo que se practica a través de

un proceso de concientización que respeta la libertad y la autonomía de los educandos con la finalidad educativa de superar la conciencia ingenua para lograr la conciencia crítica, reflexiva, epistemológica.

Los procesos enseñanza- aprendizaje son inseparables e indisolubles porque: “el que enseña aprende al enseñar y el que aprende enseña al aprender”, en una relación horizontal, interactiva y dialógica entre docente y discente, respetando los saberes de los educandos, su autonomía, mediante la Pedagogía del amor o el querer bien a los educandos. Desde la óptica freireana hay que ayudar al discente a reconocerse como el arquitecto de su propia práctica cognoscitiva; esto significa la negación de un docente imperativo y autoritario.

“Desde una perspectiva progresista lo que debo hacer es experimentar la unidad dinámica entre la enseñanza de lo que es y como aprender...como ejercer la curiosidad epistemológica, indispensable en la producción del conocimiento”, (Freire, Paulo, Pedagogía de la Autonomía, Siglo XXI. Pág. 120)

Perfil del Docente del siglo XXI



Fuente: Profa. Rosa María Pérez de Santos

Esto exige compromiso, consciencia y humildad del docente, así como una actitud amplia y abierta al cambio para propiciar experiencias educativas positivas y significativas para aprender y aprehender juntos, educadores y educandos.

Los procesos enseñanza- aprendizaje deben insertarse en las esferas políticas, porque esos dos procesos enseñanza- aprendizaje representan una lucha por el significado y una pugna por las relaciones de poder. Es decir, la educación es el terreno donde el poder y la política adquieren significado.

Compartimos con Henry Giroux que Paulo Freire combina la dinámica crítica y la lucha colectiva con una filosofía de la Esperanza, y consideramos que no hay acción humana que no sea política.

Toda esta reflexión teórica nutrida del Proyecto Política Pedagógico de Paulo Freire se vincula y se aplica en la asignatura electiva “Ideas Políticas y Pedagógicas de Paulo Freire” que se dicta en el Programa de Estudios Universitarios Supervisados de la Escuela de Educación de Universidad Central de Venezuela, en la que la mayoría de los cursantes son docentes en ejercicio que han logrado desarrollar excelentes experiencias Freireanas en distintos puntos de la geografía venezolana.

La Universidad Central de Venezuela tiene cinco núcleos de Estudios Universitarios Supervisados, a saber: Caracas (Región Capital), Barcelona (Región Oriente), Barquisimeto (Región Central), Pto. Ayacucho (Región Amazonas) y Ciudad Bolívar (Región Sur). En cada una de estas regiones se han desarrollado experiencias interesantes, algunas relacionadas con campañas alfabetizadoras- concientizadoras, aplicando el método psicossocial de Paulo Freire.

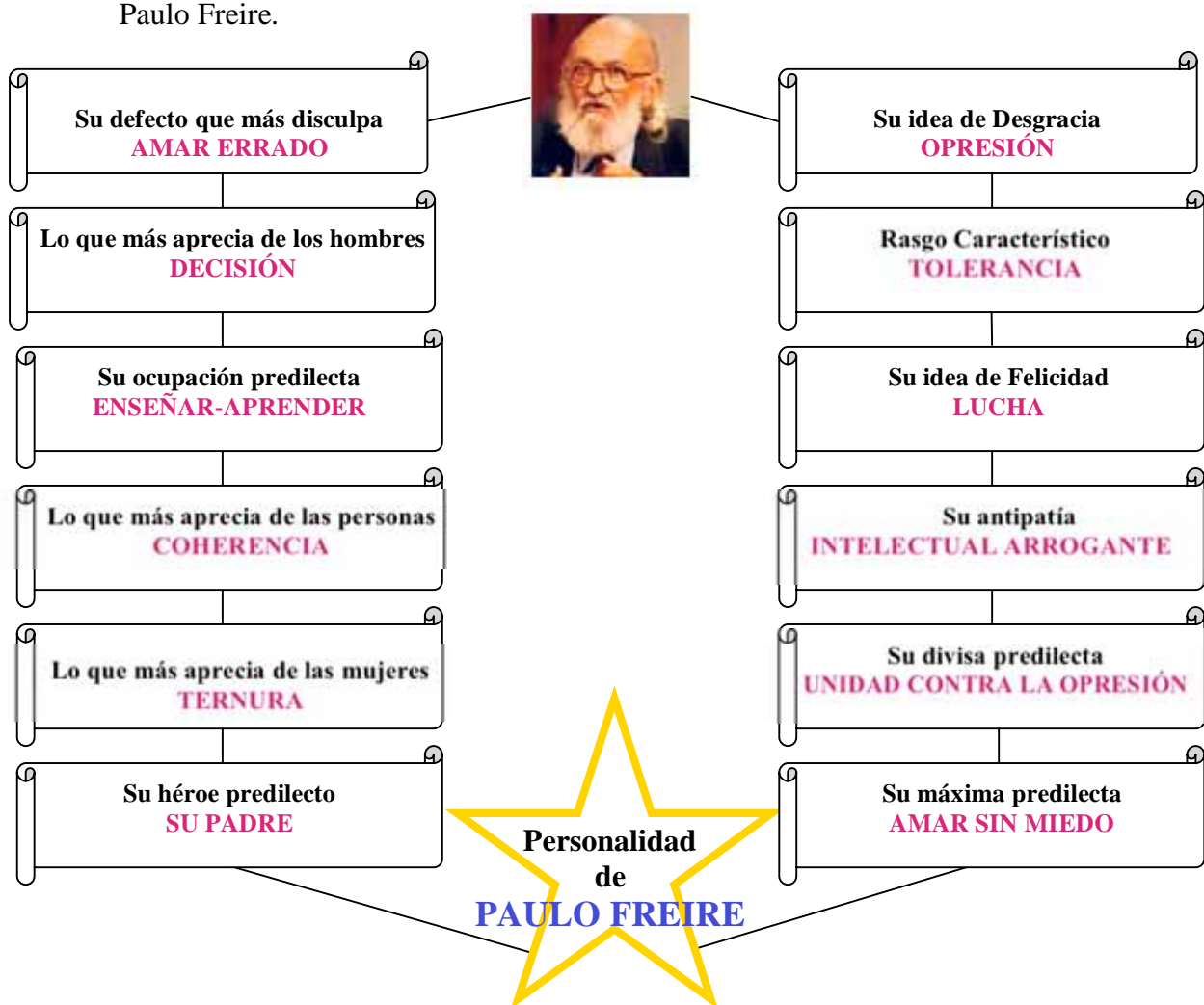
Dada la temática que nos ocupa en este trabajo nos vamos a referir a la experiencia que desarrolló un equipo de personas, dos damas y un caballero (docentes en servicio), en la región de Barquisimeto (Edo. Lara). Hay un lugar en esta región que se le llama “la calle del hambre”, allí venden comida rápida en kioscos y casas rodantes. Las comidas que se venden son: hamburguesas, perros calientes, parrillas, crepes rellenas, tortas, etc. Es un lugar concurrido más que todo por jóvenes estudiantes, empleados de industrias que buscan comida rápida, sencilla y a precios solidarios al bolsillo. Nuestros cursantes fueron varias veces y levantaron un diagnóstico de quince personas trabajadores del lugar, encontrándose entre ellos ocho venezolanos, seis colombianos, y un ecuatoriano. De ellos había nueve que eran analfabetos reales, y seis que eran analfabetos funcionales y uno que había aprobado sexto (6°) grado (II Etapa de Educación Básica).

Los cursantes les ofrecieron su ayuda gratuita como estudiantes universitarios, vecinos de la comunidad para enseñarlos a leer y a escribir, a firmar, aprender a hacer sus letreros para las ventas de sus comidas, para las basuras, y le dieron importancia a su higiene personal destacando lo importante de usar guantes y gorros para evitar la contaminación de los alimentos. A los tres meses cambió la imagen de la “calle del hambre”, aumentó la clientela; todos los analfabetos empezaron a firmar su nombre y a leer frases sencillas y entre todos con ayuda de los cursantes construyeron un código de ética sobre la higiene y la adecuada manipulación de los alimentos. Estos fueron resultados positivos de la aplicación del método psicossocial de Paulo Freire, con ese pequeño grupo de personas, con la ayuda del equipo de cursantes, hicieron una cartelera con

agradecimientos a la asignatura electiva Ideas Políticas y Educativas de Paulo Freire, una foto de Paulo Freire y el nombre de los facilitadores y miembros de la comunidad (amor con amor se paga).

Aquí se puede notar el valioso aporte de la Cátedra Paulo Freire y la Americanidad para la alfabetización- concientización y elaboración de un código de ética para mejorar básicamente la calidad de vida y de alimentación de esa comunidad larense de Venezuela. Esta es la vinculación teoría- práctica para una verdadera praxis educativa y social que se fundamentó en los postulados del maestro de la Dignidad “Paulo Freire”.

Para cerrar aludiremos los aspectos más resaltantes de la personalidad de Paulo Freire.



Destacando que su teoría, su práctica y su praxis educativa contribuyeron a plasmar bases muy sólidas y una rica reflexión teórica epistemológica para la formación de los docentes en Latinoamérica y el mundo.

Fernando Savater catedrático de filosofía de la Universidad Complutense de Madrid coincide con Paulo Freire al definir la educación como el más humanizante y humanizador de todos los empeños humanos.

En consecuencia decimos que el ciclo gnoseológico, la ética y la concientización son los ejes fundamentales de la formación docente desde la óptica de la Pedagogía Crítica de Paulo Freire.

Bibliografía

FREIRE, Paulo (1969). **La Educación como Práctica de la Libertad**. Madrid. Editorial Siglo XXI.

_____ (1959). **Educad e Atualidade Brasileira**. Recife- Brasil (Inédito).

_____ (1970). **Pedagogía del Oprimido**. Madrid. Editorial Siglo XXI.

_____ (1993). **La Pedagogía de la Esperanza**. México. Editorial XXI.

_____ (1995). **Política y Educación**. México. Editorial Siglo XXI.

_____ (1997). **Pedagogía de la Indignación**. Madrid. Editorial Morata.

GIRAUX, Henry (1998). **Una Vida de Lucha, Compromiso y Esperanza**. Cuadernos de Pedagogía, Caracas. Laboratorio Educativo N° 265.

MARTÍNEZ MIGUELE, Miguel (1999). El **Método de la Investigación Cualitativa Etnográfica**. México. Editorial Trillas.

PÉREZ de SANTOS, Rosa María (1980) **El Problema de las Pedagogías**. Criterios Epistemológicos para su Estudio. Facultad de Humanidades. UCV. Caracas.

_____ (s/f). Aproximación al Análisis de Algunas Concepciones Curriculares en **Lecturas de Educación y Currículo**. Compilado por Luís Bravo. Publicado en contexto. Editorial Biosfera. Caracas. Revista del Departamento de Administración Educativa de la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación de la UCV. Caracas- Venezuela. 1986.

_____ (1996). “Análisis Discursivo que Denota la Relación entre Saber y Poder. El Discurso Pedagógico como Espacio Societal” en **Memorias del Primer Congreso Internacional de Epistemología y Educación**. Compilado por Joaquín Bernardo Calvo. Universidad de Costa Rica. Editado por UNED.

_____ (1999). **La Pedagogía Latinoamericana en el Sendero del Discurso Político- Pedagógico de Paulo Freire**. (mimeo) Ponencia presentada en el Foro II: Proyecto político de Paulo Freire. UCV. Caracas. Auspiciado por la Cátedra Paulo Freire y la Americanidad.

_____ (2001). **La Pedagogía Crítica Paulo Freire y su vinculación con la Formación del Docente del Siglo XXI**. (mimeo) Ponencia presentada en el Foro III Proyecto político de Paulo Freire. UCV. Caracas. Auspiciado por la Cátedra Paulo Freire y la Americanidad.

_____ (1999). **“Bases para la Consolidación de una Pedagogía Latinoamericana en Paulo Freire”**. (mimeo) Ponencia del Foro II: Proyecto político de Paulo Freire. UCV. Caracas. Auspiciado por la Cátedra Paulo Freire y la Americanidad.

_____ (2003). **Hacia una Ecopedagogía Latinoamericana inspirada en la Concepción Humanista de Paulo Freire**. (mimeo). Instituto Paulo Freire. Sao Paulo. Revista Extramuros N° 07. Facultad de Humanidades y Educación, 2003. UCV.

RODRÍGUEZ, María Gorety y FERRER, Ramón (1999). **Pedagogía de la Autonomía**. (mimeo) Ponencia del Foro II: Proyecto político de Paulo Freire. UCV. Caracas. Auspiciado por la Cátedra Paulo Freire y la Americanidad.

RODRÍGUEZ, María Gorety (2003). **Experiencias Freireanas en E. U. S.-Educación, UCV**. Foro IV: Proyecto político de Paulo Freire. UCV. Caracas. Auspiciado por la Cátedra Paulo Freire y la Americanidad.

SAVATER, Fernando (2002). **Ética para Amador**. Edición XXXV. Barcelona. Editorial Ariel S. A.

_____ (1997). **El Valor de Educar**. Edición XVI. Bogotá. Editorial Ariel S. A.