

# RESUMEN DEL TRABAJO Y CONCLUSIONES

## Del Círculo de Cultura

### "DIALOGICIDAD, HERMENÉUTICA Y EDUCACIÓN"

---

12-9-2006 Presentación de la propuesta de trabajo y de los expertos que introducirán y guiarán el tema:

Asisten 15 personas.

Se acuerda:

-aprovechar este espacio y este tiempo para tratar de interpretar este momento desde lo que entendemos por educación y desde las experiencias que a cada cual nos brinda la vida, para intentar ligar la situación de crisis actual con la idea de esperanza de que otro mundo es posible,

-aprovechar la propuesta conceptual y metodológica de Paulo Freire para introducirla en nuestras prácticas, releer la realidad e intentar transformarla.

Metodología:

Dado que disponemos de las comunicaciones, bien en libro, bien en el CD, acordamos cómo dinámica general, introducir el tema mediante Moacir y Cruz, y pasar posteriormente a intercambiar ideas, utilizando el diálogo como medio y excusa para el encuentro.

\*\*\*

Moacir y Cruz, nos presentan sus ponencias, recogidas en el libro, hablando de la Hermenéutica, como una herramienta para buscar la verdad, nos proponen cómo objetivo, formular algunas preguntas, tender algunas sendas.

Tras esta presentación, a demanda de una de las componentes del Círculo que han de abandonar el Encuentro, pasamos a conocer la experiencia que desarrollan en un hospital brasileño con niños/as enfermos terminales de cáncer y sus familias "TENDIENDO LAZOS CON LA VIDA".

A través de esta experiencia de trabajo, se analiza las actuales características del sistema sanitario y de la ESCUELA:

- Dificulta la escucha de los sujetos,
- Invisibiliza,
- Es necrófila,
- Aleja e ignora todo lo que rodea al sujeto,
- No deja espacio para preguntas,...

A raíz de estas reflexiones surge la pregunta de

➤ ¿QUIÉN ESTÁ HACIENDO ASÍ LA ESCUELA?

y reflexiones sobre

- Cómo hasta ahora, LA ESCUELA ha sido un sistema único, monolítico, rígido, y
- Cómo a partir de ahora es necesario trabajar con la multidiversidad, y aprender e inventar nuevos modelos de ESCUELAS, porque desde el modelo anterior, único, no podemos dar respuesta a las múltiples, complejas y diversas demandas y necesidades actuales. NO PUEDE HABER UN SOLO MODELO DE ESCUELA PARA DAR RESPUESTA A MÚLTIPLES SISTEMAS Y REALIDADES.
- EL APRENDIZAJE ES VIDA, y estamos programados para el aprendizaje, aún desde las situaciones más duras y adversas.

---

13-9-2006 Comenzamos el trabajo con la exposición por parte de **CRUZ**, de sus descubrimientos al investigar sobre la extrapolación de métodos, dinámicas y términos propios de la Biología a la Pedagogía, resumidos en lo que ha dado en denominar BIO-PEDAGOGÍA.

Asisten 18 personas

Hila sus investigaciones con las teorías formuladas por Freire, en el sentido de que nadie enseña a nadie, ya que el conocimiento y la comprensión, se darían gracias a la participación y el compromiso individual y a la coordinación de los comportamientos. Y menciona la existencia de determinados REQUISITOS para que se de el Aprendizaje.

**MOACIR**, habla de

- la Dialogicidad, desde el punto de vista de la Pedagogía, y muestra cómo la evolución de la especie se ha dado por la cooperación, por la relación, tal y cómo nos muestran las aportaciones de la BioPedagogía.
- Somos iguales, y desde el "yo" y el "tu", construimos un tercero que es la "educación".
- Dialogar es tomar la palabra.
- De la Hermenéutica, habla como método, y como Ciencia de interpretación.
- Todo pensamiento verdadero es un pensamiento contextualizado.
- La verdad tiene diferentes condiciones que hay que hay que tener en cuenta a la hora, por ejemplo, de formar lectores críticos.

**TRAS DIVERSAS INTERVENCIONES EN EL DEBATE, CONCLUIMOS,**

➤ En ver con buenos ojos las aportaciones de la Biopedagogía cómo complementaria a otras Teorías y como revolucionaria en sus aportaciones en algunos aspectos.

➤ En reconocer la Hermenéutica como método que tiene un valor fundamental para reinterpretar la realidad.

➤ FORMULAMOS LA NECESIDAD DE:

1. Problematizar lo obvio,

2. **Reinventar** :

-nuevos términos,

-nuevos paradigmas o esquemas diferentes a los paradigmas,

**Encontrar:**

-el camino, el foro, el espacio donde desarrollar nuestro trabajo en coherencia con lo que pensamos y

**Buscar** un nuevo perfil de profesorado resignificando sus tareas, e incidiendo en la formación.

3. Destruir fundamentalismos,

4. RECONOCER que necesitamos ideas y aportaciones de los otros, e

IDENTIFICAR:

-las excusas,

-las resistencias,

-las trampas.

➤ FORMULAMOS LAS SIGUIENTES PROPUESTAS DE MÉTODO:

-Cambiar nuestro punto de vista, para situarlo en la realidad, en la vida, cómo punto de partida,

-Trabajar dentro y fuera del sistema,

-Buscar el espacio de trabajo desde el yo, y cambiar desde nosotros, ubicándonos en el orden de implicados.

-Abrir la realidad de la Escuela a espacios educativos no convencionales,

-Normalizar las diferencias,

- Humildad,

-Leer desde los diferentes soportes que nos brindan las diferentes realidades, las diferentes culturas.

- 
- 14-9-2006 Tiene lugar la presentación de las comunicaciones de
- Alberto Moreno Doña: " A PESAR DE PADECER LA ESCUELA.....: la belleza de crecer junto a verdaderos educadores", y de
  - M<sup>a</sup> del Carmen Saldaña Rocha: "Resistencias del docente frente a la educación bancaria",

A partir de ahí y con esta excusa, hablamos :

- del análisis del tiempo y del espacio escolar,
- de "la locura" del docente, y del factor sorpresa, como elemento motivador,

Y concluimos en la necesidad de

- adoptar un MÉTODO para trabajar con la producción de inteligencia colectiva, y de

- Conjugar TEORIA Y MÉTODO, ya que la sola vivencia, no es la ciencia.

Y finalizamos la sesión hablando del MODELO EDUCATIVO DE CHIAPAS, en el que las demandas ciudadanas se convierten en temas generadores, cómo ejemplo de esa diversidad de realidades que demanda diversidad de sistemas educativos adaptados a cada una de ellas.

\*\*\*

VALORAMOS POSITIVAMENTE EL FUNCIONAMIENTO DEL CÍRCULO DE CULTURA QUE ENTRE TODOS HABÍAMOS HECHO POSIBLE, Y MOSTRAMOS NUESTRO AGRADO DE HABERNOS CONOCIDO Y COMPARTIDO ESTE TRABAJO Y ESTE TIEMPO, EN EL QUE HABÍAMOS CONSEGUIDO CONSTRUIR APRENDIZAJES SOBRE LOS TEMAS QUE NOS HABÍAN SIDO PROPUESTOS:

**LA DIALOGICIDAD,  
LA HERMENEÚTICA Y  
LA EDUCACIÓN.**

**Valencia, 15 de septiembre de 2006**

**COORDINÓ, Carmen Duque Revuelta**