

## ACTA DEL LABORATORIO DE EXPERIENCIAS “FAEA”

La sesión se inició con una breve descripción de lo que ha sido y es la Federación de Asociaciones de Educación de Adultos (FAEA): una organización de ámbito estatal de iniciativa social, sin ánimo de lucro, dedicada a promover un modelo crítico, abierto y participativo de educación permanente de personas adultas (EPA), para desarrollar un modelo de EPA integral en el que cada persona sea agente de su propio proceso educativo.

Se continuó con la determinación de diversos aspectos de su trabajo expuestos por la representante de FAEA, Begoña Palomo:

### 1.- Objetivos de trabajo de FAEA:

- a) Crear opinión, a través del análisis de políticas educativas y sociales.
- b) Innovar las prácticas educativas a través de proyectos y acciones y elaborando materiales didácticos y propuestas metodológicas a partir de las necesidades detectadas y compartidas en los Centros de EPA. Se divulgan en formatos de CD-ROM para aplicar (soporte PDF).
- c) Dar servicios e información a los profesionales asociados o relacionados con la FAEA: información legislativa, boletines digitales, orientaciones metodológicas...

2.- Descripción de contenidos de esta propuesta de innovación e investigación metodológica, plasmada en materiales didácticos, muy relacionados con las nuevas necesidades formativas en torno a las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, el aprendizaje de lenguas y la coeducación dentro de un contexto intercultural o multicultural en que nos encontramos.

Algunos ejemplos de los materiales elaborados hasta la fecha: Vivir-Convivir; Mueve el Ratón; Formación para la comprensión de la multiculturalidad; ¿Me llevas?; Adaptación del Portafolio Europeo de las lenguas para las personas adultas; Formación para la gestión de ONL; Quererte y que te quieran; Miradas matemáticas; Juega limpio...

### 3.- Pasos para elaborar materiales didácticos:

- a) Identificar una necesidad.
- b) Marcar unos objetivos.
- c) Fijar los contenidos
- c) Elegir los métodos de trabajo.
- d) Preparar los materiales didácticos, unidades didácticas, propuestas de actividades...
- e) Diseñar la evaluación
- e) Realizar el tratamiento informático.
- f) Adjuntar material complementario (prensa, galería de imágenes...).

Una vez llegado a este punto del desarrollo de la sesión se hizo una presentación de las personas participantes en el Laboratorio, a petición del coordinador, para conocer las expectativas y las experiencias educativas de los participantes.

Después de esta rueda presentaciones se contrastó una variada y múltiple heterogeneidad educativa (ver cuadro de nombres y entidades de participantes), con dificultades de converger en tan sólo dos sesiones de trabajo en una dinámica común. Aunque se intentó a través de temas o ejes fuerza sintetizados de las aportaciones de las presentaciones para debatir en la segunda sesión.

Temas o ejes para debatir:

- Secundaria y materiales.
- Formación continua de educadores.
- Intercambio de materiales.
- Formatos para materiales.
- ¿Cómo las necesidades se transforman en demandas?
- La participación en el diseño y desarrollo de la aplicación de materiales.

También se dio la dirección electrónica de FAEA y su página Web para consultar sobre el material elaborado hasta la fecha (la mayoría en colaboración con el Ministerio de Educación y Ciencia, al que habría que solicitarlo si se tiene interés en el mismo):

[www.faea.es](http://www.faea.es)

**faea@faea.es**

ESQUEMA DE SISTEMATIZACIÓN REALIZADO POR BEGOÑA PARA FAVORECER EL DEBATE DE LA SEGUNDA SESIÓN:

**1.- Papel de los/las participantes.**

Demandas / objetivos / contenidos / el cómo  
Papel del “folio en blanco”  
Uso de materiales del entorno.

**2.- Materiales como instrumentos de la metodología.**

Claves de la metodología  
Aspectos a tener en cuenta (igualdad/ interculturalidad...)

**3.- Dificultades de “la reglada”.**

¿Materiales para la asignatura? ¿Interdisciplinariedad?  
¿Qué currículo?

**4.- La presentación del material.**

¿Carpeta curricular?  
Sistematizar lo que hacemos para compartirlo.

**5.- El intercambio de materiales.**

¿Cómo? ¿Cuáles? ...

**6.- La formación de educadores /as**

Compromiso personal del educador/a con la metodología.  
Modelo de formación de formadores: criterios.

Aunque existía un esquema sistematizado para abordar esta segunda sesión, la variedad de las experiencias y de participantes hizo que dicho esquema no sirviera para lo que se había redactado y afloraran aspectos del mismo pero de una forma esporádica o tangencial. Recogemos a continuación, como **conclusiones** del trabajo del laboratorio, algunos de los aspectos abordados:

- Que la realización de materiales propios partiendo de centros de interés o núcleos generadores son prácticas educativas más motivadoras y menos excluyentes.
- Que la realización de materiales por parte del profesorado sirve como práctica formativa continua del mismo.
- Qué para elaborar materiales alternativos es necesaria más autonomía en los centros así como un compromiso de cooperación entre los docentes.
- Que el material ha de presentarse de forma abierta previendo la incorporación de informaciones de otras fuentes: Internet, el entorno...
- Que el intercambio de materiales con las NTIC es ya una práctica habitual, pero que necesita una mayor sistematización para ser más extendida y efectiva.
- Que el libro de texto tiene sus límites de lenguaje, de formato, de unificación de público y de tipo de enseñanza (reglada y para niños y jóvenes) y debe adaptarse.
- Que la formación de personas adultas presenta una mayor heterogeneidad de intereses, de demandas, de personas, de culturas... que requiere tratamientos específicos, contextualizados en los grupos-clase.
- Que es fundamental partir de las demandas de los participantes y promover que éstas se expliciten y vayan surgiendo nuevas necesidades y expectativas que se trasformen en nuevas demandas.
- Que todo material elaborado exige una adecuación a cada contexto en que se va aplicar, de ahí la necesidad de guías metodológicas y del seguimiento evaluativo de resultados. El material como receta no funciona.
- Que la educación no es sólo un problema de contenidos (currículo oficial), ni un problema técnico de transmisión de dichos contenidos, sino un problema social y político en el que se dan múltiples relaciones humanas desde diversos planos culturales, de género, procedencia... en definitiva desde distintas palabras, desde distintas lecturas del mundo.
- ...

Valencia 25 de Septiembre 2006