

**CÍRCULO DE CULTURA: EL PAPEL DE LA PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTO EN LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL**

**PRÁCTICAS DE LA TRANSDISCIPLINARIEDAD EN LA RELACIÓN
UNIVERSIDAD-COMUNIDAD**

**Profa. María de Lourdes Lara Hernández
Universidad de Puerto Rico en Humacao
Puerto Rico**

El Proyecto: Prácticas de Transdisciplinarietà en la Relación Universidad-Comunidad, tuvo el propósito de elaborar el marco metodológico-conceptual y proveer indicadores sobre transdisciplinarietà en los proyectos universitarios que ofrecen servicios a la comunidad y a sus estudiantes.

Durante los últimos diez años, en la Universidad de Puerto Rico en Humacao se han desarrollado tres proyectos noveles que han intentado transformar el contexto del aprendizaje y las prácticas docentes. Estos proyectos son: Alianza Comunitaria, el Instituto Transdisciplinario de Investigación-Acción Social y el Bachillerato (Licenciatura) en Investigación Acción-Social. Éstos nacieron de la necesidad en la comunidad académica de proveer las competencias que los estudiantes necesitan para el mundo laboral, a la vez que promover reformas curriculares y de servicio en los docentes y en las políticas de la universidad.

Nuestro trabajo documentó los puntos de encuentro de cada una de estos proyectos para levantar los indicadores teóricos metodológicos de estas prácticas. Entendemos que estos proyectos tienen en común la transformación de las prácticas disciplinarias hacia prácticas transdisciplinarias de investigación y acción. Esto supone un nuevo paradigma que reta no sólo las prácticas al interior de la sala de clase sino también las condiciones y estructuras que conforman el escenario universitario.

La investigación que describimos a continuación tuvo como meta central proveer a la comunidad universitaria de los indicadores que describen una relación de aprendizaje y servicio que garanticen las competencias que necesitan los egresados para entrar exitosamente al mundo laboral.

Los objetivos específicos de esta investigación fueron: levantar una documentación sobre los saberes, conceptualizaciones y teorías generadas sobre el tema de transdisciplinarietà; documentar cómo la Universidad ha estado elaborando trabajos y prácticas relacionados sobre transdisciplinarietà; identificar prácticas de transdisciplinarietà en los programas de aprendizaje y servicio dirigidos a la relación Universidad-Comunidad en nuestro País; proveer a la Universidad de Puerto Rico un marco teórico-metodológico e indicadores de transdisciplinarietà para la implantación del proyecto o de proyectos universitarios y publicar la información recopilada.

Justificación:

La condición contemporánea de la producción de saberes ha estado atravesada por una serie de cuestionamientos que han llevado a replantear nuestra tarea intelectual. Trabajos como los generados por la Física Cuántica (p.e. Principio de Incertidumbre e Indeterminación) han desbancado el “paradigma de la simplicidad”, establecido por la filosofía cartesiana y en la cual ha estado montado parte de la historia del trabajo científico y de docencia. Este enfrentamiento ha supuesto una vuelta a las preguntas formativas de la producción intelectual: *qué queremos saber, cómo sabemos, qué queremos decir cuando decimos que sabemos y, en el contexto del salón de clase, qué enseñamos y que los alumnos necesitan saber para desarrollar competencias para el mundo actual.*

En el ámbito de la investigación social reconocemos que el auge de los medios de comunicación, el fenómeno de la globalización o mundialización, la fragmentación de las identidades, el mercado como nuevo dogma social han hecho surgir la necesidad de reconocer la complejidad del mundo social. A manera de Giuseppe del Re: “El hombre debe, sobre todo, establecer un acercamiento sano, un acercamiento equilibrado con aquello que le rodea, y es al interior de ese contexto natural y social que se debe realizar la formación del espíritu creador” (2005).

El carácter complejo de nuestro entorno exige nuevas formas de acercamiento que vayan más allá de las delimitaciones disciplinarias. Los diversos niveles de realidad de un fenómeno, sus entrecruces espacio-temporales y su multidimensionalidad, le plantean a la labor intelectual la necesidad de nuevas formas de conocimiento y nuevas formas de enseñanza-aprendizaje. Los movimientos interdisciplinarios, polidisciplinarios y transdisciplinarios son reflejo de esta misma condición. No hay duda que los programas de servicios y aprendizaje establecidos por las instituciones académicas están influenciados por los debates epistemológicos que afectan el quehacer investigativo. Estos programas son reflejo tanto de las necesidades que imperan en nuestra sociedad y las nuevas corrientes teórico-metodológicas que se van formando en la comunidad de saber. Muestra de ello, y como reconocimiento del carácter complejo del entorno social, la Universidad de Puerto Rico en Humacao ha establecido organizaciones con prácticas interdisciplinarias como el nuevo Bachillerato de Ciencias Sociales en Investigación-Acción Social (INAS), Instituto Transdisciplinario de Investigación Acción Social (ITIAS) y el Proyecto Alianza Comunitaria. Estos programas pretenden abrir un espacio de intercambio e investigación-acción entre organizaciones de la sociedad civil y los departamentos y programas universitarios.

Resumen sobre el tema:

Las disciplinas se constituyeron, a partir del siglo XIX, como estructuras para la formalización del conocimiento con el propósito de delimitar y conformar objetos de estudio. Esta formalización no solamente supone un objeto propio, sino también la “propiedad exclusiva” de metodologías, métodos y teorías que, en su carácter total, conforman un conocimiento encerrado en sí mismo. Así, las disciplinas vienen a ser una forma organizacional que delimita fronteras, segmenta y constituye parcelas en las diversas formas del conocer. El fundamento racional en la segmentación del conocimiento está relacionado con una visión de mundo en donde predomina la

mecanicidad, las relaciones causales y lineales. Esta visión supone que un todo puede ser dividido en partes y que el conocimiento de las partes supone un conocimiento del todo. Como consecuencia, si el mundo es divisible, el conocimiento sería igualmente segmentado en partes físicas, químicas, biológicas, psicológicas, etc.

Como consecuencia hemos entrado en un mundo donde la curva ascendente de la especialización ha llegado a niveles en donde podríamos hablar ya de “hiperespecialización”. Como menciona Edgar Morin, “La frontera disciplinaria, su lenguaje y sus conceptos propios van a aislar las disciplinas con relación a otras y con relación a los problemas que cabalgan las disciplinas. El espíritu hiperdisciplinario va a devenir en un espíritu de propietario que prohíbe toda incursión extranjera en su parcela de saber.”(2005). El movimiento transdisciplinario intenta dar cuenta de la necesidad de abrir los saberes del encierro disciplinario y de la complejidad de nuestro entorno. Esta apertura de saberes supone transitar, atravesar y complementar las disciplinas que por años han formado parte de nuestra estructura académica y curricular. La transdisciplinaria no intenta desvalorar ni eliminar la producción de conocimiento que se han generado a través de las disciplinas, sino complementar el trabajo intelectual desde una visión que asuma la totalidad como un algo complejo, multidimensional y que, en ocasiones, la delimitación de las disciplinas no permite aprehender un fenómeno desde la diversidad de niveles que lo componen.

Metodología:

El proyecto de investigación utilizó métodos cuantitativos y cualitativos con el propósito de recopilar prácticas transdisciplinarias en los proyectos de relación Universidad-Comunidad que ofrece nuestra comunidad académica. Se realizó, inicialmente, una exploratoria, a través de medios electrónicos y bibliotecarios, para levantar documentación sobre el tema de transdisciplinaria. La documentación de prácticas transdisciplinarias se realizó a través de tres entrevistas a una muestra representativa de los programas universitarios INAS, ITIAS y Alianza Comunitaria. Así también, se realizaron tres entrevistas a tres docentes que están trabajando sobre el tema de este estudio. El instrumento de entrevista fue diseñado a partir de los contenidos identificados en la revisión bibliográfica para la identificación de unos indicadores generales que fueron contrastados con los resultados en las entrevistas. Se finalizó con un análisis de la información recopilada para documentar y sistematizar las prácticas transdisciplinarias en los ambientes académicos.

Los resultados de este trabajo se resumen en lo siguiente:

1. Se inició la elaboración una bibliografía comentada sobre el tema de transdisciplinaria y su pertinencia como marco de la educación superior.
2. Se proveyó a ITIAS con información relacionada al tema de transdisciplinaria, complejidad y las nuevas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
3. Una documentación de las experiencias y prácticas transdisciplinarias en el escenario académico puertorriqueño forma parte de los prontuarios de INAS.
4. Se ha presentado a la comunidad académica de “un modelo” o marco de trabajo para la implantación de *ITIAS* y de otras iniciativas dirigidas a

transformar la labor académica en el salón de clases y en la investigación-acción

5. Se ha iniciado un diálogo permanente con la Institución sobre los resultados del proyecto y sus implicaciones para la transformación de las políticas que constituyen la práctica docente en la universidad.

Conclusiones.

El presente trabajo partió de la investigación de la práctica y plantea, a su vez, una nueva práctica. Es sólo el inicio de una reflexión: ¿Cómo conformar un nuevo saber para generar un nuevo estudiante que sea capaz de ser un profesional integral y un ciudadano conciente de su responsabilidad en un mundo complejo y cambiante? ¿Cómo constituir una universidad que responda a las necesidades de la contemporaneidad? La transdisciplinariedad como nuevo paradigma quizás tenga algunas respuestas.

El movimiento transdisciplinario, en palabras de Miguel Martínez Miguélez (2006), “parte del *diálogo* como “instrumento operativo”, busca la construcción de un meta-lenguaje que trascienda los lenguajes parcelados de cada disciplina”. También, Martínez Miguélez nos menciona que la transdisciplinariedad busca la construcción de un *paradigma epistemológico holístico* que contenga una visión de conjunto, una ontología sistémica, una lógica dialéctica y que esté basado en el principio de complementariedad. Estos elementos pueden conformar la base para generar prácticas universitarias que estén dirigidas a abordar los fenómenos desde un enfoque complejo e integral.

BIBLIOGRAFÍA

- Alianza Comunitaria para la Prevención y el Fortalecimiento Familiar. (Octubre 2005). *Informe de Evaluación: Año programa 2004-2005*. Presentado al Puerto Rico State Incentive Grant. Administración de Servicios de Salud Mental y Contra la Adicción.
- Basarab N. (10 de abril-2 de mayo de 1997). *Quelle Université pour demain?: Vers une Évolution Transdisciplinaire de L'Université*. Locarno, Suiza: Congreso Internacional de Locarno.
- Carmona, M. (Mayo 2004). *Transdisciplinariedad: Una propuesta para la Educación Superior en Venezuela*. En *Revista de Pedagogía*. Vol. 25 No. 73. pp. 59-70. Disponible en Internet: <http://www.scielo.org.ve>.

- Domínguez, N. (Julio de 2005). *La Transdisciplinariedad, un Cuento para leer despacio*. Disponible en Internet:
<http://www.difusioncultural.uam.mx./revista/mar2005/dominguez.html>
- Martínez, M. *Transdisciplinariedad y la Lógica Dialéctica: un enfoque para la complejidad del mundo actual*. Disponible en Internet.
<http://prof.usb.ve/miguelm>. Accesado el 20 de enero de 2006.
- Mori, Roberto, M. de Lourdes Lara & M. Mulero. (19 de abril de 2005). *Propuesta para el desarrollo del Instituto Transdisciplinario de Investigación Acción Social (ITIAS)*. Departamento de Ciencias Sociales : Universidad de Puerto Rico en Humacao.
- Morin, E. *Sobre la Transdisciplinariedad*. Artículo en Internet. www.Pensamientocomplejo.com.ar. Accesado el 16 de marzo de 2005.
- Morin, E. (2000) *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Motta, R. (1999). *Complejidad, Educación y Transdisciplinariedad*. En **Revista Signos**. Universidad del Salvador, Buenos Aires, Argentina.
- Re, Giuseppe del. “*Philosophie de la Nature et Philosophie de la Science dans un Projet de Formation Universitaire Transdisciplinaire*”. Centre International de Recherches et Etudes Transdisciplinaire. Artículo en Internet.
<http://perso.club-internet.fr/nicol/ciret>. Accesado el 13 de marzo de 2005.
- Solís, L. *El Pensamiento Complejo*. Artículo en Internet.
www.pensamientocomplejo.com.ar. Accesado el 16 de marzo de 2005.
- Varios autores, *Carta de la Transdisciplinariedad*. Portugal: Primer Congreso Mundial de Transdisciplinariedad. 1994. Disponible en Internet :
<http://www.filosofia.org/cod/c1994tra.htm>. Accesado el 16 de marzo de 2005.