

**V - ENCUENTRO INTERNACIONAL FORUM PAULO FREIRE.
"SENDAS DE FREIRE: OPRESIONES, RESISTENCIA Y EMANCIPACIONES
EN UN NUEVO PARADIGMA DE VIDA"**

VALENCIA, septiembre de 2006

LABORATORIO DE EXPERIENCIAS: "CONSTRUYENDO CIUDADANÍA"

Nuestra reflexión parte de la presentación de cada persona actuante en el Laboratorio, a las que se solicita que también hablen de sus expectativas al venir a este Encuentro. Las procedencias son diversas, no sólo del ámbito educativo, sino también de las ONGD, los procesos participativos en los barrios, la animación sociocultural, o la práctica política desde cargos de representación. Tan variadas procedencias han ido acompañadas de expectativas también diversas: la búsqueda de herramientas para luchar contra el desaliento en la escuela, el intercambio de prácticas y experiencias, la búsqueda de sentido a la ciudadanía desde las prácticas sociales, la fidelidad a la praxis metodológica de Paulo Freire, las preguntas sobre por qué la escuela no es creativa o por qué no nos satisface nuestro trabajo educativo.... Lo que aparecía como elemento común era la disposición al diálogo como camino de búsqueda de respuestas y nuevas preguntas.

De esta manera comenzamos con una introducción del Coordinador del Laboratorio, quien plantea el tema de la participación como uno de los ejes básicos para la construcción de la ciudadanía, acentuando la idea de que ser ciudadano significa tener la capacidad de ser sujeto activo y reflexivo de la vida pública. Explica que son diversos los análisis que se pueden realizar respecto al tema de la participación social. Partiendo del modelo de desarrollo comunitario y emancipación social, proveniente de la pedagogía crítica, presenta una doble vertiente: la atención hacia el individuo que conlleva la emancipación y la apertura hacia la sociedad que va ligada al cambio social y al desarrollo comunitario. Se expone, igualmente, la importancia de la formación inicial y la educación permanente como elementos que proporcionan a los individuos las aptitudes cognitivas necesarias para ser autónomos y críticos, para ser ciudadanos. Y, en este sentido, se apuntó la urgencia de intensificar la formación en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Aporta, a la vez, algunas referencias de M. Gadotti, C. Núñez y, sobre todo, de P. Freire en las que se evidencia el papel estratégico de la educación, la educación problematizadora, para la construcción de la ciudadanía, la transformación social y la consecución de una sociedad más justa y democrática. Finaliza su intervención con la siguiente referencia: *no hay ninguna duda de que un pequeño grupo de ciudadanos reflexivos puede cambiar el mundo*, recogida de la antropóloga M. Mead.

A continuación, se proponen algunas cuestiones como arranque del diálogo sobre cómo construir ciudadanía:

- el sentimiento de indignación ante las situaciones de opresión
- cómo plantear las relaciones de sujeto a sujeto, en estas situaciones
- la perspectiva política de la acción,
- cómo organizar acciones que se traduzcan en procesos de construcción de ciudadanía...

El diálogo comienza preguntándonos acerca de las mismas preguntas planteadas: ¿de quién es la indignación?, ¿es acertada la pregunta acerca de cómo sentir la indignación o se debe plantear de otra manera: cómo gestionar la indignación? El reto es cómo transformar la indignación en movilización, cómo el lenguaje puede persuadir y movilizar frente a la indignación.

Aparecen nuevos conceptos y el diálogo se abre en numerosos frentes:

- cómo podemos experimentar la construcción de ciudadanía
- los métodos y las formas de articular estrategias en estos ámbitos
- cómo darle sentido al concepto de ciudadanía, lejos de las concepciones perversas, unidireccionales, pasivas
- qué tareas tendrían cada uno de los actores
- ... y desde la preocupación de los profesionales de la enseñanza, ¿cómo lograr vencer la apatía que las chicas y los chicos sienten en la escuela?

La indignación sin una respuesta articulada nos aboca a la protesta estéril, y de lo que se trata es de la transformación de esa indignación en prácticas ciudadanas, lejos de la protesta sin propuesta, de la protesta sin más. La indignación que se muestra en su contexto nos permite hacer una reflexión y extraer los elementos de las experiencias vividas.

Llegados a este punto y como preparación del trabajo del segundo día, proponemos trabajar sobre situaciones concretas, que podamos analizar y mostrar sus cualidades aprovechables. La forma de organizar el debate se acordó que fuera en dos grupos, dado el número de personas asistentes al Laboratorio.

Aunque se presentaron varias experiencias, se trabajó sobre dos que se han dado en la ciudad de Valencia y que se consideraron apropiadas para los propósitos de conversación en ambos grupos: "El proceso de resistencia frente al plan de destrucción del barrio de El Cabanyal" y el proyecto "Salvem l'Horta"

"Barrio de El Cabanyal":

Se trata de la organización de un proceso ciudadano de resistencia a los planes municipales de transformación de la trama urbana de la ciudad, sin tener en cuenta los intereses del vecindario y residentes.

Aparecen diversos actores que apoyan este proceso: los propios vecinos y vecinas, organizados en una Plataforma, la Universidad (alumnos/as y profesores/as de la Facultad de Bellas Artes). Pero también aparecen otros contrarios a la movilización ciudadana y que muestran intereses más cercanos

a la especulación urbanística globalizada: los agentes inmobiliarios, los que conciben la ciudad como mercancía, las instituciones municipal y autonómica...

Las alternativas ciudadanas que se construyen participadamente en el proceso son más próximas a pensar un nuevo urbanismo, que respete el paisaje urbano (base de identidades), por la defensa de los espacios residenciales y convivenciales de la gente y la regeneración del barrio para la vida.

Algunos de los aprendizajes de este caso, que a los asistentes nos parecieron más significativos, fueron los relacionados con:

- aquellos procesos ciudadanos que desbordan las aulas y salen a las calles, vinculándose con otros escenarios;
- los procesos ciudadanos de autoorganización;
- los elementos de comunicación alternativos;
- el conocimiento que se obtiene de la historia local, del funcionamiento del Mercado, de los resortes de la mundialización económica...

"Salvem l'Horta":

En este caso la iniciativa tiene su origen en las aulas, en las que profesores/as y alumnos/as se plantean el por qué debe desaparecer un elemento tan profundamente identitario para los valencianos como la Huerta, devorada por el crecimiento de la ciudad que transforma estos espacios en trozos de un urbanismo al que no se le ve sentido.

Desde el aula se vincula esta preocupación con la de otros actores sociales, como la propia administración local, labradores, algunos promotores y constructores... y se comparten preocupaciones y algunos intereses.

El uso de algunas técnicas, como la realización de un inventario de recursos, las derivas y paseos por el terreno, las técnicas de imagen... permiten dar cuenta de cuál es el objeto de la indignación de algunos, de investigación de otros, de desconocimiento de muchos y de común inquietud. Un resultado material que se obtiene en el proceso, para usar como herramienta formativa, es una colección de materiales didácticos sobre el medio ambiente, que están disponibles para otros colegios.

Otro de los mecanismos de movilización ciudadana fue la propuesta de Iniciativa Legislativa Popular, con la recogida de 500.000 firmas que hiciera debatir el tema a los representantes políticos.

Los aprendizajes que nos parecen más destacables de este caso, que dan cuenta de una construcción de ciudadanía solidaria y participativa, son:

- el acercamiento a las personas de una forma sencilla de hacer política
- la creación de actitudes positivas y afectos con el entorno
- la reflexión sobre las identificaciones con el entorno de los sujetos-actores del proceso
- el construir ciudadanía cuando se va más allá del "*deber ser*", cuando se "*es*".
- el desarrollo de una conciencia crítica

Estos resultados de las conversaciones en los grupos fueron puestos en común, en un tiempo de plenario que nos pareció escaso y en el que se criticó el cómo se había elegido alguno de los casos de análisis, dejando otros que podían haber ilustrado de igual manera la reflexión.