

**Las tecnologías de la información y comunicación en la escuela – contribuciones  
del pensamiento de Paulo Freire para la superación de desafíos**

Ednilson Guioti\*  
Jordi Quintana Albalat\*\*

*Pienso que la educación no es reductible a la técnica, pero no se hace educación sin ella. No es posible, a mi punto de vista, empezar un nuevo siglo sin terminar este. Creo que el uso de ordenadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en cambio de reducir, puede expandir la capacidad crítica y creativa de nuestros niños y niñas. Depende de quién usa a favor de qué y de quien y para que (...). Paulo Freire (1999)*

Es inevitable reconocer que el mundo ha cambiado y que las cosas no mas ocurren del mismo modo que antes y la *educación bancaria* (Freire, 1979) ya no es aceptada por la mayoría del alumnado puesto que existen incontables formas de obtener informaciones e incluso aprender fuera de la escuela, incluso en muchas de ellas aprender es mas divertido, interactivo y contextualizado cuando comparadas con nuestras clases tradicionales. Tenemos que asumir que la escuela no esta inmune a las transformaciones y cambios que ocurren al su entorno y incluso ellas seguirán llegando cada vez mas rápidas y intensamente.

Los cambios y las transformaciones hacen parte de nuestra evolución en cuanto sociedad, ellas son necesarias y esperadas pero es necesario estar atentos para saber cómo y de que modo nos afectaran y afectan el papel de la escuela. En este sentido tenemos que nos atentar pues, la escuela es la propia expresión de la realidad y por ese motivo es necesario al profesorado saber lo que ocurre al su entorno para saber cómo

---

\* Doctorando en Educación – Pontificia Universidad Católica de São Paulo – Brasil.

\*\* Profesor del Departamento de Didáctica y Organización Educativa – Universidad de Barcelona – España.

intervenir, mediar y superar, pues la transformación consciente de la sociedad es fruto del trabajo intelectual realizado dentro de la escuela, dentro de la perspectiva de la defensa de la educación como una de las formas de intervención en el mundo. (Freire, 1999)

La introducción de las tecnologías en la escuela es inevitable y por ese motivo es fundamental al profesorado concientizarse de esto, y al mismo tiempo comprometerse en el proceso de integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la escuela, comprometido al punto de luchar contra la introducción de las tecnologías dentro de una perspectiva tecnológica y a favor de que esta tecnología sea introducida dentro de una perspectiva pedagógica y socialmente comprometida.

Las TIC pueden proporcionar acrecimientos importantísimos y fundamentales al proceso de enseñanza y aprendizaje, entretanto comprendemos que la principal de ellas está en que la introducción, en la escuela, de esta “novedad” genera la inestabilidad, nos hace salir de nuestra “comodidad” en cuanto educadores y nos lleva a otra vez aprender. Creemos que esta inestabilidad, generada a partir de contacto con el nuevo y el desconocido nos exige un nuevo aprender y un nuevo reflexionar y de este modo al introducir las TIC en la escuela de forma adecuada podremos proporcionar al profesorado situaciones para el perfeccionamiento y reflexión sobre su práctica pedagógica. (Guioti y Arnt, 2002).

De acuerdo con Valente (1999) para que la introducción y la integración de las TIC en la escuela ocurra de modo adecuado, es necesario también el cambio pedagógico, no se trata apenas de crear condiciones para que el profesorado domine la computadora o el software, sino de auxiliarlo a desarrollar conocimiento sobre el propio contenido y sobre cómo la computadora se puede integrar en el desarrollo de este contenido.

Repare que hablamos de una forma de enseñanza y aprendizaje significativo dónde el construccionismo<sup>1</sup> y el pensamiento reflexivo se integran, se complementan. De forma más directa, en el construccionismo el aprendiz está comprometido en la construcción de un producto significativo y contextualizado (relacionado con la realidad del aprendiz) (Valente, 1999) y el pensamiento reflexivo (Schön, 2000) contribuye con dos ejes distintos que se complementan, lo de la reflexión en la acción, que ocurre principalmente por medio del diálogo de pensamiento con la realidad y lo de la reflexión sobre la acción que mediante el distanciamiento y la analice de la acción sobre el objeto.

En este momento vemos que las contribuciones de Freire como esenciales para la reflexión sobre la introducción de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en los días de hoy. Para el autor *quién enseña aprende al enseñar y quién aprende enseña al aprender* (1997:25), sus ideas nos enseñan un mundo a ser aprendido, vivenciado, un mundo a ser descubierto, “*que se revela especialmente cuando, en un momento de coherencia, comprendemos la deferencia entre la razón, que acepta una teoría, y la vivencia que proporciona la comprensión, una nueva perspectiva, un nuevo proceder*” (Guioti y Arnt, 2002:265)

### **TIC y las nuevas formas de enseñar**

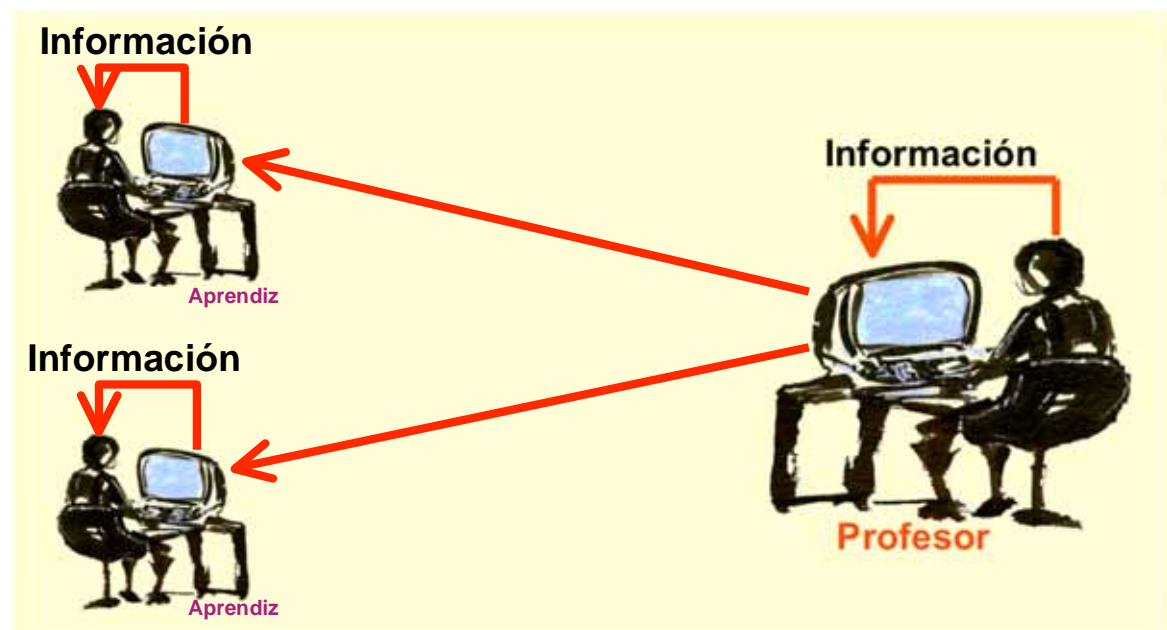
Enseñar con las TIC exige de nosotros educadores mucha reflexión, pues de otra forma podremos correr el riesgo de utilizarlas como un instrumento para transmitir al alumnado las informaciones y los contenidos basados en la memorización de las

---

<sup>1</sup> De forma simplificada, el construccionismo (de Seymour Papert) es una teoría del aprendizaje basada en la construcción del conocimiento por medio del ordenador. En esta concepción, el aprendiz construye el conocimiento interaccionando con la computadora como un instrumento para la exploración de las ideas e conocimientos.

informaciones, sin cuestionarlas, aquí el alumnado es visto como un ser pasivo, desprovisto de conocimiento y por lo tanto debe de ser “rellenado” de saber. Este abordaje puede ser comparada con el modelo de *educación bancaria* denunciado tantas veces por Paulo Freire, dónde el profesor deposita en el alumno la información que el juzga necesaria al memorizar, sin contestación o cuestionamiento (Freire, 1979). La diferencia entre el modelo presentado por Freire y este es que aquí el profesorado tiene la posibilidad de utilizar las TIC para facilitar ese trabajo.

Valente (2003) ha elaborado una representación visual de cómo la educación bancaria denunciada por Freire puede agravarse en este universo del uso de las TIC.



Instruccionismo (Valente, 2003)

Contradiendo este abordaje, que todavía hoy sigue siendo utilizada por muchos educadores y centros educativos, se presenta un nuevo abordaje que promueve el repensar de los papeles desarrollados por los implicados en el proceso educativo, el alumnado, el profesorado y la escuela (el ambiente de aprendizaje) con el auxilio de



Las experiencias que hemos desarrollado en los últimos años con la introducción de las TIC en la escuela de acuerdo con un abordaje educacional inclusivo nos demuestran como el profesorado es fundamental en el proceso de enseñanza, de modo que este puede ser sustituido por la tecnología. Hemos comprobado que en este nuevo contexto el profesorado gana más espacio para actuar, pero también pasa a ser más exigido, exigido de otra forma, ahora con una postura distinta, como aquel que orienta, como aquel que *instiga la curiosidad y el interés, que con afecto y atención encamine a sus alumnos a la reflexión crítica en busca de discernimiento*. (Guioti y Arnt, 2002)

En este sentido, Freire (1992) nos llama la atención al defender que el acto de enseñar con las TIC no debe ocurrir de modo aventurero o inconsecuente. Para el autor, también es necesario el uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en cambio de reducir, puede expandir la capacidad crítica y creativa de nuestros niños y niñas, y más allá de eso, es fundamental aclarar siempre quién la usa, a favor de qué y de quien y para qué. El acto de enseñar, en este contexto, exige de nosotros la toma de conciencia, de modo especial la toma de conciencia de que somos *seres inacabados* (Para Freire, 1992) y que por lo tanto sujetos a cometer errores y aciertos y de este modo, es necesario estar siempre abierto al diálogo y comprender que los cambios son posibles.

El acto de enseñar, con o sin las TIC, también exige de nosotros la curiosidad, la alegría y la esperanza. Nos exige también la capacidad profesional, seguridad, comprometimiento y generosidad. Enseñar exige comprender que la educación es una forma de intervención en el mundo y por lo tanto es ideológica. Enseñar exige libertad y autoridad, no la autoridad que reprime y anula al otro, sino la autoridad compartida. Enseñar exige la toma de conciencia de decisiones y por lo tanto es necesario saber

escuchar, querer bien y principalmente respetar la autonomía de los educandos.  
(Freire, 1997)

Por lo tanto, es necesario a nosotros educadores conscientizarnos de que no podemos sentirnos a-contemporáneos a las tecnologías que son introducidas en la escuela, pues nuestros alumnos conviven diariamente con ellas y siempre necesitarán de orientación, no hablamos de orientación del uso pues eso ellos dominan mejor que nosotros, hablamos de orientación de la utilización mediante la mirada de Freire, lo del uso de la tecnología como instrumento para la eliminación de la desigualdad y de la dominación, o sea no debemos nunca nos olvidar a favor de qué y de quien y para que utilizamos las TIC en la escuela.

### **Referências bibliográficas**

- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.
- FREIRE, Paulo. **À Sombra desta Mangueira**. São Paulo, Olho d'água, 1995.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo, Paz e Terra, 1997.
- FREIRE, Paulo. **A Educação na Cidade**. São Paulo: Cortez. 3ª Edição, 1999.
- GUIOTI, Ednilson A. & ARNT, Rosamaria de M. Trabajando la pedagogía de la autonomía en una oficina de internet. In: Ana Maria Saul. (Org.). **Paulo Freire y la Formación de Educadores: Múltiplas Miradas**. 1ª ed. México, 2002.
- MENEZES, Sulamita Ponzó. **Projeto Gênese de Informática Educativa: Histórico, Princípios e Diretrizes**. Trabalho apresentado na 6ª CBE, 1991.
- SÃO PAULO, Secretaria Municipal da Educação. **Projeto Gênese: A Informática chega ao aluno da escola pública municipal**. São Paulo: SME/SP, 1991.

SCHÖN, Donald A. **Educando o Profissional Reflexivo**. Porto Alegre, Artmed, 2000.

VALENTE, José Armando. Formação de professores: diferentes abordagens pedagógicas. Em José Armando Valente (org). **O Computador na Sociedade do Conhecimento**, Campinas, NID-UNICAMP, 1999.

VALENTE, José Armando. **Computadores e Conhecimento: repensando a educação**. Campinas: Gráfica da UNICAMP, 2003.