

POR UNA PEDAGOGÍA HUMANIZADORA ADEMÁS DE LA DOCENCIA
Suzete Terezinha Orzechowski
Maestra en Educación
Grupo de Investigación “Educación y Trabajo”
Unicentro- Guarapuava - Paraná-Brasil

El texto a seguir presenta una discusión sobre la Pedagogía como ciencia de la Educación, reflejándola a partir de presupuestos más humanitarios. La técnica, la práctica pedagógica, amplía su espacio de actuación además de la docencia y, consecuentemente percibe el educando de forma integral e integrada. Para además del proceso de enseñanza de los contenidos está el proceso de ser humano. El texto no tiene pretensiones epistemológicas, presenta, inicialmente, argumentos para reflexión que posibilita una construcción del trabajo pedagógico vinculado a la humanización del hombre a través del ejercicio de la ciudadanía y preparación para el mundo del trabajo.

La educación es siempre un motivo para discusión. En Brasil, las últimas Directrices Curriculares para el curso de Pedagogía, promueven una transformación en el perfil del Pedagogo, que no puede más ser formado en habilitaciones: de Supervisión, de Administración y de Orientación Educacional. Mismo existiendo en la LDB 9394/96¹, la indicación de que estos son profesionales de la educación, con formación en graduación o posgrado. Es extinta la formación específica en las habilitaciones de la graduación en Pedagogía, por los Pareceres 12 y 13/2006².

Una incomodidad asuela algunos profesionales que todavía están habituados a una postura fragmentada en la práctica del cotidiano escolar. Otros, como la ANFOPE³

¹ LDB – Lei de Directrices y Bases de la Educación Nacional, de número 9394, promulgada em 1996.

² Pareceres del MEC – Ministério de la Educación y Cultura, que definen nuevos caminos para la formación del Pedagogo. A nuestro ver reduciendo la formación vinculada a la docência, relegando el proceso de gestión a una formación generalista. Esta nueva formación atendería a los intereses económicos y políticos, pero someten a la formación del Pedagogo a um proceso de inmersión em ideários que no atienden a los objetivos de uma educación que prima por la emancipación y autonomía de los sujetos envueltos em el proceso de enseñanza y em el proceso de aprendizaje.

³ ANFOPE – Asociación Nacional por la Formación de los Profesionales de la Educación.

y los ENDIPes⁴, representantes de la clase de los educadores pueden estar satisfechos, pues los Pareceres atienden a formación para la docencia, series iniciales de la Educación Básica. Este siempre fue el motivo principal que discutía y criticaba la formación del Pedagogo vinculada a las habilitaciones. Pues, parece que todos fueron pillados en la trampa construida por la propia víctima. La existencia, a partir de la década de 90, de los cursos a distancia, los CND⁵ y, todavía, los CNS⁶, formadores del profesor para las series iniciales, habían debilitado la formación del Pedagogo⁷ como científico que estudia los procesos educativos. En este proceso, los cursos de Pedagogía que vincularon su formación sólo a la docencia, habían sido vaciados. Los CNDs y los CNSs, conquistaron espacio con corta duración en la formación y posibilitan a los docentes de series iniciales la continuidad de los estudios en posgrado que contemplen la gestión pedagógica y/u otras áreas, que se mezclen con el proceso educativo dentro de la escuela o fuera de ella. Así, la Pedagogía en Brasil, resumida a la docencia, pasa por dificultades en su estructuración y en el acto de convencer la población sobre la importancia de tal formación en una ciencia que analiza la educación, no únicamente la práctica como docente.

En este contexto de luchas y contradicciones recordar que “tendência não é destino”(LIBÂNEO, 1999,p.18) y, también que el “mundo dado é um mundo dando-se e que, por isso mesmo, pode ser mudado, transformado, reinventado” (FREIRE, 1991,p.30), puede llevar otros Pedagogos a pensar la educación para además de sus

⁴ ENDIPes – Encuentros Nacionales de Didáctica y Prática de Ensino, que acontecem anualmente.

⁵ CND – Curso Normal a Distancia.

⁶ CNS – Curso Normal Superior.

⁷ La graduación de Pedagogía comprendía las habilitaciones de gestión pedagógica em: Administración escolar, Supervisión Escolar y Orientación Educacional. Estas habilitaciones ahora pueden ser “adquiridas” em cursos de posgrado, com um mínimo de 360h. Además de los colegas formados por los CNDs y CNSs, todas las licenciaturas pueden obtener esta certificación em posgrado. Las habilitaciones que componían la formación de Pedagogos, administradores de la educación, pasa a ser uma formación para todos aquellos que deseen participar de la gestión escolar. Este aspecto también debilita la formación del Pedagogo.

técnicas de enseñanza en aula, para además de la docencia sólo de contenidos, para además de las series iniciales, para además de los muros de la escuela, concibiendo una educación integral que invista “na ajuda aos alunos a se tornarem mais críticos, a se engajarem na luta pela justiça social... Trata-se de formar valores e atitudes ante o mundo da política e da economia, o consumismo, o sexo, a droga, a predação ambiental, a violência ...” (LIBÂNEO, 1999, p.45-6). Es en esta Pedagogía que nos encajamos como educadores, profesores y orientadores. Una Pedagogía que se construye como ciencia de la educación, discutiéndola en todos sus niveles y formas ayudando “a formar o homem para o tempo de amanhã.”(GRINSPUN, 1994, p.28).

Así es que, esta Pedagogía como ciencia de la Educación, teniendo por objetivo la formación del hombre⁸, se junta al proceso reflexivo de la Filosofía, que es la ciencia de la reflexión por excelencia y del análisis metafísico y ontológico de la construcción del ser. Cabe entonces señalar el papel que la Filosofía imprime en la dimensión pedagógica del proceso de formar el hombre que se quiere, más autónomo, más crítico, reflexivo, más justo y digno, más amable y más amante. Menos violento, menos agresivo, menos corrupto y menos insatisfecho. En este proceso de formación humana, se delinean los siguientes objetivos:

1. percibir y revelar al ambiente educativo y social el educando en su “devenir”;
2. circunscribir el acto educativo a perennes cambios, tanto en comportamientos como en actitudes;
3. subsidiar las reflexiones del educando, haciendo con que él consiga mirar más lejos y mejor aquello que pretende percibir;
4. preparar el educando para mejor investigar las realidades sociales en función de su intervención presente y futura.

⁸ Paulo Freire y Dermeval Saviani, son autores que ya profundizaron las discusiones sobre este papel de la Filosofía en la Educación, posibilitando una discusión más segura sin perder la especificidad de la Pedagogía como ciência.

Por lo tanto, algunos fundamentos que sustentan la formación humana, son objetos de la Filosofía que nos provoca e invita a pensar. Este pensar que, a partir de la admiración y del espanto, se hace crítico y reflexivo. En una “...formação permanente que se funde, sobretudo, na reflexão sobre a prática.” (FREIRE, 1991). Esta formación está también para el educador y su cotidiano pedagógico, que se transforma en praxis. En esta praxis se encuentran dudas sobre el mundo y sobre el hombre. Por tanto a la Pedagogía cabe el ejercicio de la reflexión constante sobre los procesos, medios, fines, sistemas, estructuras, niveles y formas educativos, que sustentan y construyen el hombre para el futuro. Esta es una Pedagogía preocupada con el proceso de venir-a-ser del hombre, siendo⁹. Ese es un proceso dialéctico en el cual se apoyan los Pedagogos que delinean su trabajo considerando el Devenir humano que puede ser explicado por los siguientes elementos:

1. venir-a-ser del hombre = sustancia, lo que hace que el hombre sea lo que es;
2. siendo = esencia, la perfección de la realización del acto de ser.

Importa a la Pedagogía entender que el hombre contiene en sí el potencial de venir-a-ser, devenir; sin embargo ya es, ya existe en acto. Se hace hombre mientras es hombre. A la educación cabe percibir este hombre en un estado constante de tornarse, pues está siempre aconteciendo, su vida es un fluir donde, a cada momento, dadas las circunstancias específicas que le son presentadas, se renueva, y renueva la realidad en la cual vive. En la escuela, el alumno (hombre en formación, siempre), no es un objeto que se moldea conforme se quiere, pero sí, un sujeto de su propia construcción, transformable en un movimiento continuo; en un movimiento propio, mismo existiendo la provocación y la invitación. Las reflexiones sobre ciudadanía, valores, relaciones interpersonales, profesionalización y trabajo (...) son conceptos imbuidos de nuevos

⁹ La expresión “venir-a-ser del hombre, siendo” puede ser traducida por el “devenir” humano, explicado por la Metafísica y por la Ontología, áreas de la Filosofía que estudian y reflejan sobre el SER.

contenidos humanos, de transición social, política, económica y cultural que ora experimentamos. Esa transición es una constante en el proceso educativo, dentro y fuera de la escuela. Así, lo importante es reflejar críticamente sobre ella. Buscando perfeccionarse en el reconocimiento de esta realidad, así como en el autoconocimiento, percibiéndose hombre responsable por esta realidad. GRINSPUN (1992) defiende una educación que fomente en los alumnos condiciones a la formación de la consciencia crítica, que les posibilite vivir en sociedad, con mayor comprensión de sí mismos y del medio. Y añade: “A defesa dessa colocação, porém, não pode ser feita aleatoriamente, sem que um respaldo de dimensão filosófica nos possibilitasse entender o fenômeno educação...” (GRINSPUN, 1992, p.13)

Esa es una de las responsabilidades que nosotros educadores y Pedagogos enfrentamos en el proceso educativo. Recordando el profesor TESCARDI (1998)¹⁰, “para o século XXI, o ser humano passa a ser mais importante que a unidade produtiva. Os educadores não podem se furtar à responsabilidade da educação. Se não nós, quem? Se não agora, quando? Se não assim, como? Temos que resgatar a problematização e a indignação.” En suma, esta es nuestra profesión y tenemos que dar cuenta de ella.

Luego, filosofarse significa dilucidar las interpretaciones de la realidad, relacionándose al Ser hombre y su papel en el universo, a la Pedagogía cabe apoyarse en la reflexión crítica sobre su práctica correlacionada a las demandas emergentes de la sociedad, y consecuentemente, a las demandas educacionales emergentes del cotidiano escolar. “É no embate com a realidade que as antigas certezas caem por terra e exigem cada vez mais a busca e o entrecruzamento de saberes.” (CAMPOS; PESSOA apud GERALDI et al., 1998, p.184). Con toda la certidumbre no existirán recetas y/o modelos de abordaje, paquetes listos y acabados conteniendo las actividades

¹⁰ Em conferencia proferida em 1998, por ocasião del Encuentro de Orientadores Educacionales, em el Auditório del Instituto Presbiteriano Mackenzie, em São Paulo – Brasil.

estratégicamente montadas, pues una Educación fundamentada en la Filosofía se hace por la su manera de poner dudas constantemente.

Sin embargo, con base en la actitud reflexiva, la Pedagogía transforma la práctica educativa sin perder su especificidad que es la reflexión sobre la Educación y hace de la docencia un foco más de atención, no resumiéndose la ella. Hasta porque la docencia existe para el discente. En esta relación profesor-alumno es que la Educación ocurre. Como docentes somos siempre aprendices junto con nuevos sujetos que en un proceso de venir-a-ser, nos perturban, nos provocan, nos instigan a pensar de nuevo, sobre lo nuevo, construyendo lo nuevo. Es la Pedagogía que nos asegura una reflexión-acción sobre una educación que humaniza el hombre volviéndole ciudadano que refleja críticamente sobre sus opciones de vida. No es ajuste, pero sí, integración y articulación con el mundo experimentado en los varios momentos históricos. “Não se trata, obviamente, de inculcar valores, de doutrinação política ou religiosa, mas de propiciar aos alunos conhecimentos, estratégias e procedimentos de pensar sobre valores e critérios de modos de decidir e agir.” (LIBÂNEO, 1999,p.45).

Para el proceso educativo que se construye en la relación reflexión-acción, se configura la dinámica del acto y del pensamiento, que son reconocidos en el proceso educativo como contenidos curriculares y contenidos socialmente producidos. Es decir, conocimiento y saber que, según FIORENTINI et. al. Apud GERALDI(1998) se encuentran relacionados de la siguiente forma: el conocimiento se aproximaría de la producción académica; el saber representaría el dinamismo y la articulación con la práctica. En esta relación está la materialidad práctica de la Pedagogía que establece, analiza y perfecciona la relación entre conocimiento y saber. La especificidad de la Pedagogía nos lleva todavía a percibir que esta es una ciencia interdisciplinaria,

interrelacionada y así, articulada, integrada a todas las áreas del conocimiento. Pues todo el conocimiento prescinde de transmisión¹¹.

Y, esta transmisión necesita ser encaminada pedagógicamente. Nada se construye aisladamente. Así, todas las otras áreas del conocimiento necesitan de la Pedagogía para continuar enseñando, aprendiendo y reflejando sobre el tornarse hombre humanizado.

La pedagogía que humaniza, la cual FREIRE(1996) explora a partir de una educación construida en la práctica educativa, que él mismo llamó de Pedagogía de la Autonomía, revela la preocupación con el ser del alumno y del profesor. Profesor, entendido aquí como aquel que profesa. Profesar es ir más adelante del que está puesto, a través de una actuación crítica que revele la preocupación con la calidad social de la educación. Y esta preocupación abarca la totalidad del ser humano en todas sus dimensiones. La relación entre educación, realidad social, económica y cultural, basará la profesión del Pedagogo, apuntando para un trabajo vinculado a dos ejes que delinean las finalidades de la educación descritas en la LDB-9394/96: Un eje se relaciona con la preparación para el mundo del trabajo; otro, está vinculado al ejercicio de la ciudadanía. Ya discutimos eso cuando presentamos nuestra Disertación de Maestría¹², donde apuntamos las siguientes tendencias para el trabajo del Pedagogo, dentro de la escuela:

1. análisis y elaboración de proyectos escolares que tienen por objetivo la Orientación Profesional, promoviendo la reflexión sobre la necesidad económica de un país en desarrollo que requiere calificación, competencia, innovación y actualización constante del trabajador;

¹¹ El término “transmisión” es aquí utilizado en el contexto de Pedagogia Histórico Crítica – Social de los Contenidos, concepción pedagógica defendida por Dermeval Saviani, donde se transmite los contenidos culturalmente y científicamente acumulados por la humanidad, de forma crítica y reflexiva.

¹² ORZECOWSKI, Suzete T. Disertación de Máster. “El Hacer Pedagógico de la Orientación Educacional frente a las Nuevas Reformulaciones de la Enseñanza – uma aproximación.” 2000, Unicentro/Unicamp, Guarapuava- Paraná-Brasil. Em esta investigación concluimos que la Educación posee dos finalidades principales: preparar el individuo para el mundo del trabajo y para el ejercicio de la ciudadanía.

2. organización del tiempo escolar, donde se crearán espacios educativos que promuevan la capacitación del ciudadano y su formación ética, reflejando críticamente los efectos de la globalización repensando objetivos sociales, culturales, políticos y económicos.

A partir de estos aspectos, hay que unir acto y pensamiento promoviendo también una intervención pedagógica que integre sociedad/educación/trabajo, luego tenemos una enseñanza que extrapoló los muros escolares y va además de la docencia en clase. En este trípode encontramos áreas emergentes del campo educacional, como es el ejemplo del proceso de inclusión¹³. En este área se encuentran además de los portadores de necesidades especiales¹⁴, la educación de jóvenes y adultos, la educación indígena y la educación ambiental¹⁵. Como se puede percibir, en un mismo área existe la identificación de nuevas competencias y habilidades para el profesional de la educación, las cuales el Pedagogo subsidia a través del apoyo pedagógico, que perfecciona la construcción de la práctica educativa. Además de eso, es oportuno recordar que el conocimiento es provisorio y que su aprendizaje se da en otros espacios. “Todos sabem que se pode aprender sempre e em todo lugar e esta atitute curiosa não se deixa limitar aos locais que lhe são atribuídos.” (MEIRIEU, 1998,p.15). La Pedagogía entonces deja de hacerse solamente en la docencia de aula y va además de la escuela. Esa consideración causa una cierta incomodidad a los Pedagogos; tal incomodidad es procedente, quizás, de la incertidumbre advenida de la reducción que se

¹³ El proceso de “inclusión”, es uma Campana Nacional que busca incluir a los portadores de necesidades especiales em la escuela regular. Hoy este objetivo es también divulgado por la Campana de la Fraternidad, de la Iglesia Católica.

¹⁴ Los portadores de necesidades especiales son aquellas personas que presentan alguna “deficiência”, sin embargo a partir del proceso de inclusión es importante observar que existen otros portadores de necesidades especiales: los drogaditos, el homosexual, el negro, el índio...

¹⁵ Sobre la cuestión de la Educación Ambiental, Edgar Morin hace um estúdio sobre los “siete saberes necesarios a la educación del futuro”, contemplando la construcción humana em relación a la construcción o destrucción del planeta. Esta es um área que también necesita de inclusión.

hizo del Pedagogo en docente de las series iniciales, echando a un lado todos los otros niveles de enseñanza. Inclusive el propio de su formación, en la graduación.

Por consiguiente, educar el hombre no es tarea única del docente. Pero sí, es tarea pedagógica de todo docente. Comprender, interpretar y construir la tarea pedagógica es movimiento dinámico y constante de la Pedagogía, que articula conocimiento y educación. El conocimiento producido socialmente se integra al hombre que hará sus elecciones, cuestionando y optando por aquellos aspectos que reafirmen su dimensión humana. A la ciencia pedagógica cabe comprender ese hombre como ser social que aprende, trabaja, se reproduce, contempla, actúa y se emociona. Tiene actitudes y comportamientos que revelan su personalidad y sus opiniones morales, religiosas, políticas y sus opciones de vida. Conoce y es conocido en las interacciones con los otros hombres, que se efectúan en todos los sitios y en todos los tiempos. Así los hombres son formados, informados y educados. A partir de todas las relaciones que establecen con el mundo y el conocimiento allí producido. En ese proceso se encuentra la Pedagogía que, como ciencia de la educación, promoverá el acceso de este hombre a las nociones de conocimiento científicamente aceptadas sobre el mundo físico y social. A la Pedagogía cabrá subsidiar los demás profesionales educadores en la reflexión y encaminamiento sobre la articulación entre conocimiento y saber; luego si, la escuela, articula contenidos curriculares con contenidos socialmente producidos. En este proceso todos los profesionales de la educación efectuaran un trabajo integrado con los diversos aspectos que componen la educación del ser humano. Y, en él importa la contribución de la Pedagogía en aquello que le es propio de la función: conocer el perfil de los sujetos aptos a la educación que se presentan en el proceso educativo, a partir de ahí coordinar estrategias que encaminan planos de acción, efectuando la articulación e integración de todos los aspectos que construyen este proceso. Y, todavía promover la

interacción de todos los elementos que lo componen. Además de los aspectos técnicos, en la Pedagogía importa hoy discutir “...valores e atitudes que deveriam estar sendo formados pela escola, pela família, pelos meios de comunicação e por outros âmbitos educativos informais”. (MELLO, 1998,p.42). Por veces discutir el obvio es “nosso maior desafio sobrevivendo como intelectuais que somos.” (PUIGGRÓS, 1997,p.23). Esa es la mayor “saga” de la Pedagogía que construye el científico de la educación y no, tan solamente el práctico, técnico docente. Quizá el problema haya sido “não ter feito uma reflexão suficientemente satisfatória sobre a possibilidade de somar novas tecnologias ao processo educativo sem desumaniza-lo nem prejudicar o docente.”(PUIGGRÓS, 1997, p.35). La verdad es que hay una necesidad emergente de la sociedad por una Pedagogía que humaniza, que restablezca la continuidad del “processo civilizatório” (APPLE, 2003), en que la construcción del conocimiento sea libertaria y no alienante. Donde el hombre pueda establecerse por su vocación humana de vivir y convivir en sociedad y, donde el conocimiento científico sea “poderoso meio de detecção dos erros e de luta contra as ilusões”. (MORIN, 2001,p.21). Enseñar la condición de Ser humano es tarea primordial de la ciencia Pedagógica, que se quiere más responsable y autonómica, constructora de una educación democrática, justa y solidaria.

En este contexto nos resta discutir el valor de la Educación y sus significaciones. Todavía es primordial emprender nuevos métodos y técnicas educacionales que servirán de herramienta en nuevos espacios educativos. La construcción de la ciencia pedagógica es un eterno porvenir. Este es el encantamiento al cual son sometidos los educadores que, a partir de la ciencia Pedagógica, construyen su recorrido, socializando el conocimiento y perfeccionando su práctica que enriquece la caminata, volviéndola más segura y tranquila cuando existen compañeros de jornada.

Referencias Bibliográficas:

- APP-SINDICATO/CUT-CNTE. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Lei 9394/96*. Secretaria de Assuntos Educacionais. Curitiba:Paraná, 1997.
- APLLE, Michael W. *Educando à Direita: Mercados, Padrões, Deus e Desigualdade*. São Paulo: Cortez, 2003.
- FREIRE, Paulo. *A Educação da Cidade*. São Paulo: Cortez, 1991.
- _____. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- GERALDI, Corinta Maria Grisolia; FIORENTINI, Daniel; PEREIRA, Elisabete Monteiro de Aguiar (Orgs). *Cartografias do trabalho docente: professor(a) – pesquisador(a)*. Campinas: Mercado de Letras, Associação de Leitura do Brasil – ALB, 1998.
- GRINSPUN, Mirian P.S.Z. *O espaço filosófico da orientação educacional na realidade brasileira*. Rio de Janeiro: Rio Fundo, 1992.
- _____. (Org). *A prática dos orientadores educacionais*. São Paulo: Cortez, 1994.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Pedagogia e pedagogos, para quê?* 2.ed. São Paulo:Cortez, 1999.
- MEIRRIEU, Philippe. *Aprender...: sim, mas como?*Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- MELLO, Guiomar Namó de. *Cidadania e competitividade: desafios educacionais do terceiro milênio*. 7.ed. São Paulo: Cortez, 1998.
- MORIN, Edgar. *Os sete saberes necessários à Educação do Futuro*. 3.ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF:UNESCO, 2001.
- PUIGGRÓS, Adriana. *Voltar a Educar*. Rio de Janeiro: Agir, 1997.
- SAVIANI, Dermeval. *Do senso comum à consciência filosófica*. 14.ed., Campinas, SP.: Autores Associados, 2002.