

OUTRAS TESES RECEBIDAS POR PAULO FREIRE

- 1) WENDHAUSEN, Eugênia da Silva. PROJETO DE VIDA PARA A ILHA GRANDE DOS MARINHEIROS: Uma experiência integrada em relações Públicas, Educação, Trabalho e Ação Comunitária, Porto Alegre, Pontifícia Universidade Católica do Rio grande do Sul, 1990, (Pós-Graduação)
- 2) DANKE, Ilda Righi. O CONHECIMENTO NA PEDAGOGIA DA LIBERTAÇÃO: Rumo à Escola Pública Popular e Democrática. Porto alegre, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Faculdade de Educação, 1993, (Tese de Doutor em Educação)
- 3) MORAES, Maria Candida Borges de. O PARADIGMA EDUCACIONAL EMERGENTE: Educação (Supervisão e currículo), São Paulo, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 1996, (Doutorado)
- 4) TAUBMAN, David Remilekun. CULTURAL ACTION FOR PLURALISM : THE PHENOMENOLOGICAL PRAZIS OF MYTH IN EDUCATION. Sussex, University of Sussex, 1993, (Thesis in Philosophy of Education)
- 5) MARTINEZ, Victor Manuel Mendoza. Mexico, UNA PEDAGÓGICA DESDE Y PARA LA VIDA DE TODOS EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN. LECTURA CRÍTICA DESDE AMÉRICA LATINA. México, Universidad de la Salle, 1997, (Tesis)
- 5b) Sintesis de la tesis: UNA PEDAGÓGICA DESDE Y PARA LA VIDA DE TODOS EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN. LECTURA CRÍTICA DESDE AMÉRICA LATINA. MARTÍNEZ, victor Manuel Mendoza
- 6) OLIVEIRA, walter Ferreira de. WE ARE IN THE STREETS BECAUSE THEY ARE INTHE STREETS : The emergence and praxis of Street Youthwork in São Paulo, Brazil, Vol 1, Minnesota, University of Minnesota, 1994, (Thesis)
- 6 b) OLIVEIRA, Walter Ferreira de. WE ARE IN THE STREETS BECAUSE TEY ARE IN THE STREETS : The Emergence and praxis of Street Youthwork in São Paulo, Brazil, Vol. 2, Minnesota, University of Minnesota, 1994, (Thesis submitted to the faculty of the Graduete School of Minnesota)
- 7) MORAES, Maria Candida Borges. O PARADIGMA EDUCACIONAL EMERGENTE, São Paulo, Pontifícia Universidade de São Paulo, 1996, (Doutorado)
- 8) ROMAY, Edel . POLICY IMPLICATIONS FOR esota) THE UNITED STATES TROUGH MEXICAN IMMIGRANT BILLINGUAL TEACHER'S EXPERIENCE OF BILLINGUAL-TEACHERS' EXPERIENCES OF BILLINGUAL-BICULTURAL EDUCATION: A PARTICIPATORY RESEARCH PROCESS, San Francisco, the Faculty of the School Education International and Multicultural Program, 1993, (Doctor of Education)
- 9) AMATUZI, Mauro Martins. O RESGATE DA FALA AUTÊNTICA UMA APROXIMAÇÃO FILOSÓFICA DA TAREFA DO PSICOTEURAPEUTA E DO EDUCADOR, Campinas, Universidade Estadual de Campinas, 1988, (Doutor)
- 10) PENTEADO, Silvia Ângela Teixeira. IDENTIDADE E PODER: Um Estudo da gestão Compartilhada na Universidade. São Paulo, Universidade de São Paulo, 1996, (Tese)

- 11) ARAUJO, Maria Carmen de Castro Silva. **A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR ALFABETIZADOR BEM SUCEDIDO DAS CAMADAS POPULARES**, São Paulo, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 1993 (Mestrado)
- 12) FREITAS, José Cleber. **EXCLUSÃO ESCOLAR NO BRASIL : Trama histórico-culturais e possibilidades de superação**, São Paulo, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 1995, (Mestrado em Educação)
- 13) HENZ, Celso Ilgo. **REVOLUÇÃO CULTURAL: O Caminho da libertação. O Pensamento Filosófico e Pedagógico de Emani Maria Fiori**, Santa Maria, RS, Universidade Federal de Santa Maria –RS, 1995, (Mestrado)
- 14) FREITAS, José Cleber De. **EXCLUSÃO ESCOLAR NO BRASIL : Tramas histórico – culturais e possibilidades de superação**, São Paulo, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, (Mestrado)
- 15) GIAMBIAGI, Irene. **A CAMPANHA NACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO EM CUBA: Uma estratégia bem-sucedida de combate ao analfabetismo**, Niteroi, Universidade Federal Fluminense , (Mestrado)
- 16) MELO, Orlinda Maria de Fátima Carrijo, **DE ALFABETIZAÇÃO E ALFABETIZAÇÕES, A busca do possível**, Campinas, Universidade Estadual de Campinas Faculdade de Educação, 1991 (Mestrado)
- 17) MAZZA, Débora. **CONVERSA DE MULHER**, Campinas, Universidade Estadual de Campinas Faculdade de Educação, 1989, (Tese)
- 18) GARCIA, Olgair gomes Garcia. **REFLETINDO SOBRE A AULA: DESCOBRINDO UM CAMINHO PARA A FORMAÇÃO DO EDUCADOR NA ESCOLA**, São Paulo, Pontifícia Universidade de São Paulo, 1995, (Mestrado)
- 19) KRAEMER, Celso. **TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO LIBERTADORA NO ENSINO DE FILOSOFIA A NÍVEL DE GRADUAÇÃO**, Blumenau, 1995, (Tese)
- 20) SILVA, Doris Accioly. **ENSINO SUPERIOR: UM ESTUDO DE MEMÓRIA SOCIAL**, Araraquara, Faculdade de Ciências e Letras da Unesp, 1995, (Mestrado)
- 21) SIMONETTI, Vera Maria Medina., **Abstract of the Dissertation. THE RELATIONSHIP BETWEEN TEACHER'S THEORETICAL ASSUMPTIONS ABOUT THE TEACHING/LEARNING PROCESS AND THEIR SELF-REPORTED TEACHING PRACTICES: TRADITIONAL AND CRITICAL PEDAGOGIES**, Claremont CA, 1993, (Abstract of the Dissertation)
- 22) MORAES, Maria Candida Borges, **O PARDIGMA EDUCACIONAL EMERGENTE**, Educação (Supervisão e Currículo), São Paulo, Pontifícia Universidade Católica, 1996 (doutorado)
- 23) MADUREIRA, Valéria Silva Faganello. **Eu, Você – Nós : Co-Participes no Educar**, Florianópolis, 1994, (Mestrado em enfermagem)

- 24) AMATUZZI, Mauro Martins, O RESGATE DA FALA AUTÊNTICA UMA APROXIMAÇÃO FILOSÓFICA DA TAREFA DO PSICOTERAPEUTA E DO EDUCADOR, Campinas, Universidade Estadual de Campinas, 1988, (Tese)
- 25) PENTEADO, Sílvia Ângela Teixeira. IDENTIDADE E PODER: UM ESTUDO DA GESTÃO COMPARTILHADA NA UNIVERSIDADE, São Paulo, Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, 1996, (Doutor em Educação)
- 26) GARCIA, Olgair Gomes. REFLETINDO SOBRE A AULA: DESCOBRINDO UM CAMINHO PARA A FORMAÇÃO DO EDUCADOR NA ESCOLA PÚBLICA, São Paulo, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 1995, (Mestrado em Educação)
- 27) MELO, Orlinda Maria de Fátima Carrijo. DE ALFABETIZAÇÃO E ALFABETIZAÇÕES À BUSCA DO POSSÍVEL, Campinas, Universidade Estadual de Campinas Faculdade de Educação, 1991, (Mestrado)
- 28) OLIVEIRA, Maria do Carmo de. COMUNICAÇÃO DO RECÉM-NASCIDO RESPIRAÇÃO, São Paulo, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 1994, (Mestrado: comunicação e Semiótica)
- 29) ANDRADÉ, Cássia Regina e ARRAIS, Cristiane Holanda. EDUCAÇÃO BIOCÊNTRICA- E A DANÇA DAS PALAVRAS GERADORAS DE VIDA, Fortaleza Ceará, Sistema Rolando Toro de Biodança e Escola de biodança do Ceará,
- 30) HAGE, Salomão Antonio Mufarrej, CONSTRUÍDO UMA ESCOLA QUE INTERESSA ÀS CLASSES POPULARES: Análise da proposta Político-Pedagógica da Escola Cidade de Emaús-Belém – Pará, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 1995 (Mestrado em Educação)
- 31) MONTEIRO, Maria José Feitosa. CIDADANIA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO DO ADULTO ALUNO TRABALHADOR, Universidade Federal de Pernambuco, 1991, (Mestrado em Educação)
- 32) COSTA, Angélica de Araújo. ALFABETIZAÇÃO E CIDADANIA: Uma experiência metodológica de alfabetização da Escola Paroquial Frei Alberto- EPFA, Universidade Federal do Maranhão, 1993, (Tese para especialista em alfabetização)
- 33) VEREDA CENTRO DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO, Escritos Diversos informando sobre diferentes Centros ou documentação sobre Paulo Freire, 1983,
- 33) SILVA, Jefferson Ildfonso da, EDUCAÇÃO E CONSCIÊNCIA DE CLASSE : Um Estudo das Relações da Educação Escolar com a Educação Política, São Paulo, 1989, sem Universidade, sem graduação.
- 34) KAUFHOLD, Barbara und LIPPERT, Susanne, OKKULTE WELTANSCHAUUNG ALS GRUDLAGE EINER PÄDAGOGIK – MYTHOS UND WIRKLICHKEIT DER FREIEN WALDORFSCHULEN : “Angsfrei lernen, selbstbewusst handeln” und “Erziehung zur Freiheit” oder “Erziehung zur Anthroposophie” und “Wege zur Versteinerung”? Wie frei ist die

Waldorfschule ?, Berlin, Freien Universität Berlin, 1997, (Diplom-Pädagogin/Studienrichtung: Sozialpädagogik/Sozialarbeit

- 35) SILVA, Doris Accioly E. ANEXOS, MESTRADO SOCIOLOGIA, Araraquara, UNESP, 1995, (mestrado)
- 36) OLSEN, Matilde do R. C. SEMENTES DE GIRASSOL, Itajai, UNIVAL / SC, 1995, Estudante de Psicologia (3ª fase)