

Las Matemáticas en REFLECT-ACCION

Nicola Foroni

Kate Newman

e-mail: arantza@euskalnet.net

‘No existe un sólo analfabeta adulto que no haya adquirido algún conocimiento de matemáticas y/o una lógica mental que pueda aplicar’

Luis Orellana, El Salvador

‘Aunque la gente pueda vivir sin poder leer y escribir, la habilidad para realizar operaciones matemáticas es un elemento esencial de la vida diaria’

Teresa Castañeda, Perú

A pesar de estas afirmaciones, las matemáticas ocupan generalmente el segundo lugar en los programas de alfabetización. Incluso en programas de alfabetización progresistas, la competencia en las matemáticas es muchas veces un apéndice, que se enfoca utilizando métodos más tradicionales/formales que los que usan en el resto del proceso educativo. La competencia en las matemáticas no se concibe como parte fundamental del proceso de empoderamiento con aplicaciones prácticas a nivel personal y colectivo.

Todos los profesores de la educación de adultos tienen claro que, antes de unirse a un círculo de aprendizaje, todos los adultos han desarrollado capacidades matemáticas al haber tratado con situaciones a las que tenían que hacer frente en su vida diaria. Este es un recurso al que hay que aproximarse, pero que generalmente se ignora. Existe un abismo entre las estrategias que la gente utiliza para realizar cálculos mentales (o interacciones prácticas) y las que se utilizan en las matemáticas formales escritas. En la enseñanza de las matemáticas a los adultos, el sistema formal domina generalmente y se olvidan rápidamente las técnicas, conocimiento y experiencia propias de la gente cuando tratan con los números en la vida diaria. Esto procede en parte del temor y las dudas de los facilitadores/profesores que han estado en el sistema formal. Se les enseñó que en las matemáticas solo hay una vía correcta y sólo una respuesta correcta.

Por eso, hay que volver a algunas cuestiones básicas, que incluye: ¿por qué enseñar las matemáticas? . ¿El trabajo de competencia en las matemáticas puede contribuir y estar entrelazado con el proceso de empoderamiento? ¿Qué métodos concretos de las matemáticas se pueden integrar en el proceso de REFLECT-ACCION?

Nicola Foroni