

‘PROYECTO POLITICO PEDAGOGICO DE PAULO FREIRE’. EL PENSAMIENTO PEDAGOGICO DE PAULO FREIRE

***José Sánchez Carroño**

Escuela de Humanidades y Educación

Universidad de Oriente

El pensamiento freireano se ha caracterizado por una permanente reflexión para intentar una acción-praxis que conduzca al hombre a la apertura de posibilidades de concientización. Esto explica porque su producción intelectual siempre se orientó a problematizar la naturaleza política de la pedagogía, enfatizando en la necesidad de que los hombres se apropien de la educación como situación histórica y, por tanto, sean capaces de transformarla. Su pensamiento no solamente se comprometió en asumir una presencia crítica y consciente en la problemática de la planificación y la didáctica, sino también como señala Azocar (1977), tejiéndose de sentido en el diálogo con las mujeres y hombres, con Dios, con la familia, con el mundo cultural y con el ámbito natural-ecológico. Un diálogo que perciba la realidad como proceso constructivo que trascienda lo pedagógico, que tenga sus raíces en el carácter histórico de los hombres, como seres inconclusos en permanente proceso de formación. Por ello Freire acota que en la teoría dialógica de la acción los sujetos se encuentran para la transformación del mundo, en colaboración. En resumen, la pedagogía de Freire fue concebida como aporte para la transformación en las cuales se debate - en, nuestro caso- el hombre latinoamericano.

José Sánchez Carroño