

## **CÍRCULO DE CULTURA:**

### **LOS DESAFÍOS DE ENSEÑAR Y APRENDER A VIVIR**

En este Círculo estaba prevista la participación de Edgar Morin- que finalmente no asistió al Encuentro por motivos personales- y Francisco Gutiérrez.

La coordinación estaba a cargo de Virginia Ferrer, pero por motivos de salud no participó en el Encuentro, por ello la coordinación la realiza Dolors Monferrer.

### **RESUMEN de las sesiones realizadas los días 12, 13 y 14 de septiembre:**

Comienza el Círculo con exposición de Francisco Gutiérrez: comienza explicando su experiencia en el Master que está realizando en la Universidad de Costa Rica, señalando las siguientes cuestiones:

- La necesidad de la desobediencia académica.
- Cuestiona la necesidad de la Universidad tal y como funciona en la actualidad.
- Necesidad de desobediencia vital, y de lanzarse al vacío, ya que de no ser así, la academia sólo es la reproducción.
- Plantea la necesidad de “buscar sentido” en la educación y en todos los ámbitos de la vida.
- Considera que el pensamiento complejo ayuda a encontrar sentido a la vida, ya que los fundamentos científicos del paradigma emergente genera dinámicas donde surge la vida y no surge la sociedad de muerte donde vivimos.
- Plantea la importancia de la física cuántica para comprender la nueva época en la que estamos entrando y por lo mismo, cuestiona la realidad que muestra la universidad tal cual existe, ya que presentan las universidades en general, una realidad que no existe.
- Manifiesta que estamos entrando en una nueva sociedad, queramos o no y que por ello es necesario ser conscientes de ello: todo está en movimiento y o caminamos hacia una mayor humanización o una mayor deshumanización, de ahí la importancia de ser conscientes de que obedecer significa sostener una vida que no tiene sentido.
- Considera que somos energía vital.
- La vida ha de ser poesía y no prosaica.
- Por lo mismo hay que conocer el sistema en el que vivimos para comprenderlo.
- Señala la importancia de la producción del conocimiento en grupo, para avanzar hacia el socialismo cuántico, es decir, construir sentido colectivo, con la práctica de la relación.
- Habla de la dificultad de que se generen grupos reales, el grupo no es trabajar ni estar juntos/as sino la energía que juntos generan y los cambios que durante el proceso se va generando.
- La importancia de hablar desde las emociones, desde los sentimientos, desde uno y una misma.

Desde todos estos planteamientos se generó un debate entorno a diferentes cuestiones planteadas por Francisco debate que discurrió sobre cuestiones como:

- ¿Cuáles son las finalidades del grupo?
- ¿qué es el sistema y si estamos dentro o fuera del mismo, por lo mismo si existe la objetividad o no?
- Y la necesidad de la racionalidad y la planificación.

Posteriormente, y en las demás sesiones de conversación, se comentan cuestiones alrededor de la concepción que se tiene de quien sabe y quien no y quien enseña y quien no y quien construye o no el conocimiento.

Francisco Gutiérrez plantea que el aprendizaje en realidad es un Interaprendizaje, ya que es una búsqueda colectiva de la producción del conocimiento.

- Señala que ahora comienza el nacimiento de la era caórdica: caos y orden, y por lo mismo la necesidad del reconocimiento que somos seres emocionales y relacionales que hemos de aprender a vivir y a convivir de manera que sepamos jugar con la emotividad y la racionalidad, dialogando desde nosotros/as mismos/as, conformando grupos, y por lo mismo investigando como se conforman los grupos.
- Considera necesaria desintegración del YO para generar los grupos, y que los cambios se generan dentro de los grupos, y que no es lo mismo compartir información que compartir conocimientos y que no hay leyes sino que lo que hay son principios.
- Todos estamos en procesos de cambio y de transformación: física cuántica y las 7 leyes del Caos.
- Señala la importancia de que cada uno y una encuentre su “chifladura” de manera que aflore el ser humano, porque no aprendemos para vivir sino que la vida es aprendizaje, por lo mismo, Francisco manifiesta su convicción de que en un grupo cuantas más personas “chifladas” hayan, más energía hay en el grupo, más producción, más vitalidad, más fuerza creadora se produce.
- Este planteamiento de producción del conocimiento es la contraria a la que está institucionalizada, ya que la institucionalizada mata la vida, y considera que la gente vale menos de lo que realmente la gente vale.

Desde ahí, se plantea en el grupo la necesidad o no de que existan las instituciones, se cuestiona su necesidad: ¿sirven para algo las instituciones?: la institución escolar, la universidad, el matrimonio ... y se plantea la necesidad de desbordar las instituciones, y de que no hay aprendizajes si no hay deseos ni falta de capacidad de asumir riesgos. Por ello, se manifiesta que para desbordar las instituciones son necesarias las relaciones de confianza, las redes, las tramas y generar los conflictos.

A partir de aquí, y en la última sesión, y dado que los asistentes consideran que no han podido hablar de las comunicaciones que habían elaborado para el Encuentro, una persona plantea que se comenten otras experiencias, por ello una persona, presenta un trabajo realizado por su grupo de la ESO en el Instituto, explicando la dinámica de asambleas con la que funciona en el aula, el ambiente de confianza que se genera en su grupo, así como el clima de

complicidad y de alegría que se da en ese grupo, presentando la producción que realizan: una especie de revista elaborada por los propios alumnos/as.

Desde ahí, se comenta la importancia de que aparezcan las voces ocultas, y se salga de los silencios.

Pero al mismo tiempo, una persona del grupo, manifiesta que la alegría en las relaciones grupales son importantes, pero se compara a la alegría con la gasolina, ya que considera que la alegría es necesaria para que se produzcan los cambios, pero que es insuficiente para que realmente se generen cambios internos y externos. Manifiesta que ese clima de confianza y de alegría que puede darse en las aulas no presupone ni cambios reales, ni significativos.

Y desde ahí plantea al grupo que reflexione sobre donde nos situamos, y hacia donde caminamos para generar los cambios.

Dolors Monferrer Ferrando